

La marche de l'aveugle



Activités 12-17 ans

Avant de commencer :

Âge : 12-17 ans

Durée : 1 heure

Taille du groupe : 10 et +

Endroit : Extérieur. Si possible le soir.

Sketch : Non

Personnes requises : 1 animateur et quelques grands guides (définition voir au point 2. B).

Matériel : - 1 bandeau par duo.
- 1 lampe de poche par grand guide.

Intégration pastorale :

Faire vivre l'expérience de la perte de deux sens; la vue et la parole. Sensibiliser à la chance que l'on a de posséder tous nos sens. Amener à identifier:

- Les périodes de noirceur dans la vie.
- Les guides présents dans nos vies et qui nous aident à traverser ces moments de noirceur.
- Ceux pour qui nous sommes des guides dans la vie.
- Que Dieu est un guide dans ma vie. Il regarde le cœur.

Références bibliques : Jean 9, 41

Objectif :

Faire vivre une expérience de confiance en soi, de confiance en l'autre et de responsabilité.

Déroulement :

En 2 étapes

1. Présentation de l'activité: *Il s'agit, en somme, de jouer à l'aveugle (une personne guide une autre qui a un bandeau sur les yeux), mais avec des règles.*

- Présenter l'activité comme une expérience qui pourra être marquante si elle est vécue avec sérieux et en silence, le plus possible. Comme les jeunes auront un bandeau sur les yeux, il sera normal qu'il y ait parfois des rires. Mais il faut rappeler les jeunes à l'ordre.
- Demander aux jeunes de deviner une valeur et une attitude qu'ils devront utiliser lors de l'activité: *la confiance et la responsabilité.*
- Questionner les participants pour savoir qui a confiance en vous et en inviter un parmi eux à venir à côté de vous.
- Mettez-lui un bandeau sur les yeux et faites avec lui un premier petit circuit (1 min) devant les jeunes: dans cet exemple, ayez une attitude quelque peu irresponsable et négligente avec le jeune. (*Dirigez-le par-dessus et en-dessous d'un ou de plusieurs obstacles, faites-le grimper sur une chaise, mais avec une attitude contraire à ce que vous souhaiteriez.*) Vous pouvez même parler tout le long de ce petit parcours et faire trébucher le jeune. C'est l'exemple par son contraire!
- Puis, dans un deuxième exemple, refaites le même petit parcours, mais cette fois tel que vous le voulez: convenez avant tout de signes et de gestes qui aideront à établir la communication avec votre aveugle. Ce parcours se fait en silence.
- Demander ensuite aux participants les différences entre les 2 parcours...

2. Consignes à donner pour le déroulement :

- A. Toute l'activité se déroule en silence. Impérativement. Même les **grands** guides!
- B. Rôle du **grand** guide :
- o Le grand guide est celui qui a la responsabilité d'un petit groupe de 4-6 ou 8 jeunes maximum. Ces jeunes sont jumelés deux par deux (voir le point C). C'est en général un adulte.
 - o Il décide du parcours et des obstacles en tenant compte de l'âge des jeunes.
 - o Il fait faire à son petit groupe un circuit à l'extérieur, d'une durée de 2 fois 10 minutes (voir le point E).
 - o Un *duo* est constitué d'un **petit** guide et d'un aveugle. Les *petits* guides de chaque duo devront imiter parfaitement ce que le **grand** guide fait. (Si le *grand* guide court, le *petit* guide fait courir son aveugle toujours en le tenant par la main. Si le grand guide rampe à terre, le petit guide fait ramper son aveugle, etc.).
 - o Le grand guide voit à la sécurité de chaque participant. Il informe les participants lorsque les 10 minutes sont passées.
- C. C'est l'animateur qui forme les duos, non les jeunes! Il jumelle des jeunes se connaissant peu ou même ne se connaissant pas du tout.
- D. Ces duos sont assignés à un grand guide.
- E. Les personnes du duo seront tour à tour aveugles (10 minutes) et guides (10 minutes).
- F. Chaque duo doit établir des signes ou des gestes, au préalable, pour guider l'aveugle EN SILENCE. (Ils peuvent réutiliser ceux donnés par l'animateur au tout début).
- G. À la fin de l'expérience (2 fois dix minutes), il y aura un partage en grand groupe sur l'expérience vécue.
- H. Pour la réussite de l'activité et la sécurité des participants, rappeler quelques consignes de sécurité:
- I. faire attention à la tête.
 - II. toujours se placer devant son aveugle si on descend des marches.
 - III. toujours avoir conscience de la sécurité de l'aveugle.
 - IV. Le guide est là pour prendre soin de son aveugle, et non pour le faire trébucher.
- N.B.** Encore une fois : il est normal que certaines personnes manifestent leur nervosité en parlant ou même en riant. Il faut simplement, doucement rappeler la consigne du silence.

3. Partage : Pour le partage après l'activité : trouver un endroit calme, lumières tamisées, les participants assis en cercle pour favoriser l'échange.

Voici quelques pistes pour orienter la réflexion :

- A. Faites-leur partager avant tout quelques faits cocasses de leur expérience. Cela aidera ensuite à avoir plus de sérieux lors du partage.
- B. Quel rôle avez-vous préféré? Guide ou aveugle? Demander, à tour de rôle, à chaque groupe (guide/aveugle), pourquoi?
- C. Vers la fin de l'expérience, faisiez-vous davantage confiance à votre guide? *Faire prendre conscience que même si on a tout prévu, on peut tout de même se tromper! Rien n'est parfait.*
- D. Pouvez-vous nommer des personnes qui sont des guides dans votre vie?
- E. Pouvez-vous nommer des personnes pour qui VOUS êtes des guides? *Faire prendre conscience de la mission de leader que le participant possède. Et à quel point son rôle peut être influent et inspirant.*
- F. D'après vous, pourquoi vous a-t-on fait vivre cette activité?

La marche de l'aveugle - suite

A) Pour aller plus loin sur l'aspect de la confiance :

Pour faire confiance voici quelques conditions :

- I. Apprendre à se connaître, apprendre à connaître l'autre: *ses forces, ses limites et ses valeurs.*
- II. Prendre des risques envers soi, envers les autres: *un leader doit prendre le risque d'aller vers l'autre.*
- III. Accepter la différence : accepter que le résultat soit différent de ce que j'aurais souhaité.

Donner l'exemple des grands leaders (guides) de ce monde (Martin Luther King, Jean-Paul II, Gandhi, Jésus, etc.) qui n'étaient pas préoccupés par les résultats mais plutôt par la façon d'y arriver. Si les grands leaders ont changé des choses, c'est qu'ils se sont entourés de gens et leur ont fait confiance. *Un leader ne travaille jamais seul! Mais il doit accepter que le résultat soit différent de ce qu'il avait imaginé!*

B) Pour aller plus loin sur l'aspect de la responsabilité:

- I. Sensibiliser à la chance qu'on a de posséder tous nos sens.
- II. Avez-vous utilisé d'autres sens quand vous étiez aveugles? Lesquels? (*On peut rappeler que cette expérience sans la vue n'a duré que dix minutes!*)
- III. Faire le lien avec le rêve de Dieu de bâtir un monde d'amour et de paix et notre responsabilité en tant que création de Dieu.
- IV. Vous êtes libres et responsables de vos gestes, les utilisez-vous pour faire la paix et mettre de l'amour?
- V. Vos yeux regardent-ils les autres pour ce qu'ils sont ou jugent-ils selon l'apparence?
- VI. Votre bouche blesse t-elle davantage qu'elle ne dit « je t'aime »?
- VII. Vos oreilles sont-elles attentives aux besoins des autres?
- VIII. Vos mains servent-elles à aider?

CONCLUSION

Conclure l'activité en invitant les participants à être des modèles, des guides pour les autres, en agissant comme un leader, en étant les mains, les yeux, etc., de Dieu et en bâtissant un monde de paix.