

Santé et préparation pour la vie



**Les vocations,
les rôles dans la vie
et le cheminement de carrière**

Ressource supplémentaire

8^e année

Objectif intermédiaire V8.5

Objectif intermédiaire V8.6



Droits d'auteur et remerciements

Citations du Catéchisme de l'Église catholique, Concacan Inc., 1994, utilisées avec la permission de la Conférence des évêques catholiques du Canada (CCCB).

Pour commander, composer le **1-800-769-1147** ou par courriel : **publi@cccb.ca**.

Les passages bibliques ont été pris de la Bible de Jérusalem.

Ressources supplémentaires recommandées :

- Les titres de certaines ressources seront communiqués aux écoles plus tard.

Les équipes provenant des écoles catholiques de l'Alberta qui ont élaboré la ressource en anglais en 2004 :

Le comité d'organisation : John Groten (Evergreen Catholic Schools), John Harmata (Elk Island Catholic Schools), Dawn Kirvan (Greater St. Albert Catholic Schools), Michael Marien (St. Thomas Aquinas Catholic Schools), Cheryl Shinaruk (Edmonton Catholic Schools).

Le comité qui a élaboré les leçons : Karen Balhorn, Imelda Borodawka, Mona Dombroski, Luc Gratton, Mandy Hauger, Theresa Lotz, Lisa MacDonald, Louise Shervez, Phebe Switzer, Jen VanderMeer, Leslie Zydek.

Les enseignants et les enseignantes qui ont fait la mise à l'essai des leçons : Mary-Ann Baden, Curt Baron, Joan Crockett, Mark Kirvan, Jan Michon, Robin Moffart.

Appui financier : Edmonton Regional Learning Consortium.

L'autorité scolaire Centre-Nord à Edmonton a entrepris le projet de préparer la traduction de la ressource anglaise. Responsable du projet : Suzanne Foisly-Moquin, conseillère pédagogique pour l'enseignement religieux.

Traduction et mise en page de la version française : Clément Déry

Vérification linguistique : Marcel Lavallée

Août 2005

Informations utiles à l'enseignement

À première vue, une ressource qui a le mot « vocation » dans son titre pourrait amener une personne à penser que le but premier de cette ressource est d'encourager les vocations religieuses : soit à la prêtrise, soit à la vie consacrée. Même si cet objectif est louable, la présente ressource a été préparée en vue de développer chez l'apprenant et l'apprenante une compréhension plus large du terme « vocation ». Son but premier est d'aider l'élève d'une école catholique à découvrir que chaque personne est appelée à vivre une vocation spécifique dans la vie. Qu'elle soit mariée, célibataire, prêtre, religieux ou religieuse, toute personne a la responsabilité de mettre ses talents au service de la grande communauté humaine.

Une vocation est l'appel et le plan de Dieu pour chaque humain. Le petit Robert donne comme définition : un appel de Dieu touchant une personne, un peuple, afin qu'il vienne à Lui; un mouvement intérieur par lequel on se sent appelé par Dieu.

À travers la prière et la direction spirituelle de l'Église, chaque personne est appelée à discerner le plan de Dieu pour sa vie à partir de ses talents particuliers et de sa personnalité. Selon nos talents, Dieu veut notre amour et notre service par le biais d'une de ces vocations : le mariage, le célibat, la prêtrise ou la vie consacrée. Une carrière ou une occupation est ce qu'une personne fait à l'intérieur de sa vocation d'homme marié ou de femme mariée, de célibataire, de prêtre, de frère ou de religieuse. Par le baptême, nous sommes appelés, comme chrétiens et chrétiennes, à aimer Dieu et notre prochain dans la vocation et la carrière que nous choisissons.

Le discernement de sa vocation et le choix d'une carrière possible sont deux façons d'amener les élèves à entrer dans une relation intime avec Dieu et de vivre en communion avec les autres.

La ressource anglaise *Conversion, Discernment, Mission : Fostering a Vocation Culture in North America* identifie cinq priorités pour agir dans ce domaine :

1. **La prière** : Entendre et répondre à un appel présuppose une relation vivante avec Celui qui appelle (page 63). Tout au long de leur enseignement, les enseignantes et les enseignants devraient encourager les élèves à prier régulièrement et à participer aux exercices de culte communautaire. Ces mêmes enseignants et enseignantes pourraient, comme témoins et modèles, conduire les jeunes aux sacrements de l'Église. Le silence et la méditation sur les Saintes Écritures sont aussi des façons de nourrir une relation intime avec le Seigneur. Il est important d'aider les jeunes à connaître des choses au sujet de Jésus, mais il est encore plus important de connaître la personne et le message de Jésus.
2. **Évangéliser** : Connaître les Saintes Écritures, réfléchir sur l'Évangile, étudier la théologie et connaître l'enseignement de l'Église sur les grandes questions sociales contemporaines sont des domaines d'étude importants. Développer les thèmes du programme d'enseignement religieux à l'école d'une façon responsable et progressive est une bonne façon de créer, à long terme, un climat propice pour les élèves de discerner leur vocation. Il est important d'aider les élèves à comprendre que ce qu'ils font de leur vie devient leur réponse personnelle à Dieu qui les appelle à l'amour, à la sainteté et au

service (page 67). En réalité, la vie offre quatre vocations possibles pour chaque humain, mais, par contre, les choix de carrières sont très nombreux. Chaque personne doit choisir judicieusement selon ses talents et sa personnalité afin de répondre à l'appel de Dieu qui veut que chaque humain soit heureux. *Je suis venu pour qu'ils aient la vie et qu'ils l'aient en abondance. Jean 10, 10.*

3. **L'expérience** : Le culte, la communauté, le service, le témoignage. Les humains ont un besoin fondamental d'appartenir à quelque chose de plus grand qu'eux-mêmes (page 73). On demande aux enseignantes et aux enseignants d'encourager les élèves à s'impliquer activement dans des activités communautaires à l'école, à la paroisse ou dans leur quartier afin d'utiliser leurs talents pour répondre à la mission de l'Église qui consiste à transformer le monde à la lumière de l'Évangile. L'école aura avantage à fournir aux élèves des moments et des espaces pour la réflexion personnelle et des partages de groupe. Ces activités personnelles et collectives leur permettront de mieux comprendre et d'intégrer leurs expériences de vie et leurs expériences de service (page 77). Tout en explorant les nombreuses carrières ouvertes aux jeunes d'aujourd'hui, les enseignants et les enseignantes auront la chance de mettre l'accent sur le fait que c'est à travers leur choix de carrière que ces mêmes jeunes rendront service aux autres tout au long de leur vie. C'est ce qui donne du sens à la vie.
4. **Mentor** : Accompagnateur, accompagnatrice, guide, modèle, témoin. Il ne faut pas sous-estimer la puissance de l'influence que l'enseignante ou l'enseignant a sur ses élèves. Cette influence peut marquer un élève pour des années à venir. Dans une école catholique, les membres du personnel ont la responsabilité de modeler une vie personnelle et une vie de foi qui inspireront les élèves à répondre positivement à l'appel de Dieu. Les enseignants et les enseignantes présenteront aux élèves des modèles de personnes, d'ici et d'ailleurs, qui ont été des témoins du Christ en vivant les Béatitudes à travers leurs choix de vie (page 70). Les livres d'histoire et les médias fournissent des exemples frappants et signifiants pour les jeunes d'aujourd'hui. Une récente recherche dans les journaux a identifié, par exemple, un couple marié qui a donné une somme considérable d'argent pour la construction d'une bibliothèque dans un quartier pauvre; une religieuse qui, après avoir consacré sa vie aux pauvres dans une mission éloignée, a été nommée sénatrice à sa retraite et a continué à appuyer sa cause; un prêtre qui est devenu politicien afin de faire une différence dans sa communauté.....
5. **Le discernement, le choix, l'engagement** : Parfois la vocation d'une personne commence par un appel général à donner, à s'engager dans un aspect de la vie au service de ses frères et de ses sœurs. Éventuellement, cet appel intérieur peut devenir plus précis et plus fort. Que ce soit le jeune homme qui se demande s'il n'est pas appelé à servir comme prêtre ou comme diacre dans un diocèse; ou la jeune femme qui sent l'appel de servir comme religieuse dans une congrégation qu'elle connaît. Ce sera peut-être la personne qui est appelée à devenir un mari ou une épouse par le mariage chrétien. Pour une autre personne, ce sera peut-être de vivre sa vie comme célibataire qui sera sa vocation de choix. Comme enseignant ou enseignante, il est important de créer une habitude de discernement dans la classe où chaque élève est encouragé à identifier l'appel unique qui lui est fait par le Dieu qui l'aime tendrement. Bien informer les

élèves des options possibles est une responsabilité importante. Ils ont besoin de comprendre que la vie d'un célibataire a autant de valeur que celle d'une personne mariée et que les deux vocations peuvent être des façons de contribuer à construire la société. Ces personnes sont entièrement capables d'être au service de l'Église dans des ministères laïques. Cependant, les élèves ont besoin aussi d'être exposés à la possibilité de servir Dieu et l'Église comme prêtre, diacre ou comme membre d'une communauté religieuse (page 85). Pour diversifier l'approche, l'école peut organiser une journée des vocations et des carrières pour présenter aux jeunes des personnes qui ont choisi de vivre telle ou telle carrière à l'intérieur de la vocation de leur choix. Il serait bon d'inviter des prêtres et des religieuses à l'école pour partager leurs expériences avec les élèves. Il faut encourager les élèves à être fidèles à eux-mêmes, à leurs rêves, à leurs aspirations et à leurs engagements et à être vrais dans leurs paroles, leurs actions et leurs relations avec les autres. Ceci reste la meilleure façon de préparer ces mêmes jeunes à être vrais et fidèles à la vocation qu'ils choisiront pour donner du sens à leur vie (page 87).

Signes et symboles utilisés dans les leçons



Orientations catéchétiques



Note à l'enseignant et à l'enseignante



Les Saintes Écritures



Commentaires sur les Saintes Écritures



Catéchisme de l'Église catholique

Huitième année

Objectif intermédiaire V8. 5

Les élèves vont mettre à jour leur portfolio personnel afin d'attester d'une vaste gamme d'intérêts, d'atouts et d'habiletés, et de faire le lien entre le contenu de leur portfolio et les connaissances, les habiletés et l'engagement nécessaires dans le cadre de divers cheminements de vocation et de carrière.

Objectif intermédiaire V8. 6

Les élèves vont chercher, interpréter et évaluer des renseignements sur les vocations, les carrières et les débouchés en recourant à diverses sources; ex. : au moyen d'Internet, d'entrevues permettant d'obtenir de l'information, de mentors, de médias, de paroisses et de témoins de la foi chrétienne.

A. Avant d'aller plus loin

1. Orientations catéchétiques



- 1.1 Par notre vocation, par nos choix de carrières et par nos rôles dans la vie, nous participons activement à l'œuvre de création de Dieu qui se continue. Nous sommes des co-créateurs et des co-créatrices avec Dieu. Nous sommes, par le fait même, responsables des ressources de la Terre et de toute la grande famille des humains.

- 1.1.1 La vocation que nous choisissons est la réponse à l'appel de Dieu à vivre les valeurs évangéliques dans un rôle particulier durant notre vie.
- 1.1.2 La communauté catholique distingue entre la vocation première et la carrière ou l'occupation d'une personne.
- 1.1.3 Notre tempérament, notre environnement, nos valeurs, nos talents et nos habiletés aident à déterminer notre vocation et notre choix de carrière.
- 1.1.4 La façon de déterminer des objectifs et de prendre des décisions devraient inclure la réflexion, la prière, les conseils des personnes qui ont notre intérêt à cœur et une ouverture à la volonté de Dieu.

- 1.2 Les talents, les capacités, les forces et la personnalité conduisent chaque chrétien et chaque chrétienne à servir Dieu et les autres dans une vocation quelconque.

- 1.2.1 Le mot "vocation" vient du latin "vocare" (*appeler*). Les chrétiens croient que Jésus appelle chaque chrétien et chaque chrétienne à participer, dès maintenant et d'une manière originale, à

la vie de l'Eglise, son Corps, et à être témoin de son Amour.

- 1.2.2 Dieu ne cesse d'appeler. Toute vocation chrétienne se précise au fil du temps. L'appel au bonheur avec Dieu se reconnaît par la prière, l'écoute de la Parole de Dieu, la rencontre des témoins, le soutien de compagnons de route
- 1.2.3 Avec la grâce du baptême et l'aide de la communauté chrétienne catholique, chaque personne est appelée à être transformée à l'image du Christ.
- 1.2.4 Les laïcs ont la vocation particulière de participer à bâtir le Royaume de Dieu, de comprendre et d'accepter Sa volonté et de vivre les valeurs évangéliques dans leurs paroles et dans leur agir.
- 1.2.5 La vocation du mariage est voulue par Dieu et est conforme à la nature même de l'homme et de la femme. Le mariage répond à des lois naturelles qui ne devraient pas être brisées.
- 1.2.6 Tous les baptisés partagent le « sacerdoce commun des fidèles », mais certaines de ces personnes (les hommes) sont appelées à être ordonnées prêtres pour partager le sacerdoce du Christ dans cette vocation. Par le sacrement de l'ordre, les prêtres sont investis du pouvoir d'exercer un ministère particulier dans la communauté de foi. Ils proclament la Parole de Dieu, président les liturgies communautaires (la messe et d'autres cérémonies religieuses). Leur tâche pastorale inclut les responsabilités de prêcher, d'enseigner, de répondre à une variété de besoins pastoraux, tant spirituels que de gouvernance, auprès des baptisés engagés dans la foi.
- 1.2.7 La prière et le discernement sont des moyens importants et nécessaires pour découvrir la vocation à laquelle chaque personne est appelée.
- 1.2.8 À la lumière de l'Esprit Saint, nous pouvons discerner entre les épreuves nécessaires à la croissance spirituelle et les tentations qui peuvent conduire au péché et même à la souffrance corporelle et spirituelle. C'est avec l'aide de l'Esprit Saint que nous pouvons discerner entre la vérité qui donne la vie et le mensonge qui, parfois sous l'apparence du bien, peut conduire au mal. C'est parfois la tentation qui nous révèle notre inclination vers le mal et nous ouvre aux conseils de l'Esprit.

2. Note à l'enseignant et à l'enseignante



Une vocation est l'appel et le plan de Dieu pour chaque humain. À travers la prière et la direction spirituelle de l'Église, chaque personne est appelée à discerner le plan de Dieu pour sa vie, à partir de ses talents particuliers et de sa personnalité. Selon nos talents, Dieu veut notre amour et notre service par le biais d'une de quatre vocations : le mariage, le célibat, la prêtrise ou la vie consacrée.

Une carrière ou un travail est ce qu'une personne fait à l'intérieur de sa vocation d'homme marié ou de femme mariée, de célibataire, de prêtre, de frère ou de religieuse.

Par le baptême, nous sommes appelés, comme chrétiens et chrétiennes, à aimer Dieu et notre prochain dans la vocation et la carrière que nous choisissons.

3. Les Saintes Écritures



Matthieu 13, 1-9

En ce jour-là, Jésus sortit de la maison et s'assit au bord de la mer. Et des foules nombreuses s'assemblèrent auprès de lui, si bien qu'il monta dans une barque et s'assit; et toute la foule se tenait sur le rivage. Et il leur parla de beaucoup de choses en paraboles.

Il disait : «Voici que le semeur est sorti pour semer. Et comme il semait, des grains sont tombés au bord du chemin, et les oiseaux sont venus tout manger. D'autres sont tombés sur les endroits rocheux où ils n'avaient pas beaucoup de terre, et aussitôt ils ont levé, parce qu'ils n'avaient pas de profondeur de terre; mais, une fois le soleil levé, ils ont été brûlés et, faute de racine, se sont desséchés. D'autres sont tombés sur les épines, et les épines ont monté et les ont étouffés. D'autres sont tombés sur la bonne terre et ont donné du fruit, l'un cent, l'autre soixante, l'autre trente. Entende qui a des oreilles! »

1 Corinthiens 7, 17

Par ailleurs, que chacun continue de vivre dans la condition que lui a départie le Seigneur, tel que l'a trouvé l'appel de Dieu.

Luc 24, 13-35

Et voici que, ce même jour, deux d'entre eux faisaient route vers un village du nom d'Emmaüs, distant de Jérusalem de soixante stades, et ils conversaient entre eux de tout ce qui était arrivé. Et il advint, comme ils conversaient et discutaient ensemble, que Jésus en personne s'approcha, et il faisait route avec eux; mais leurs yeux étaient empêchés de le reconnaître. Il leur dit : « Quels sont donc ces propos que vous échangez en marchant? » Et ils s'arrêtèrent, le visage sombre.

Prenant la parole, l'un d'eux, nommé Cléophas, lui dit : « Tu es bien le seul habitant de Jérusalem à ignorer ce qui y est arrivé ces jours-ci! » - « Quoi donc? » leur dit-il. Ils lui dirent : « Ce qui concerne Jésus le Nazarénien, qui s'est montré un prophète puissant en œuvres et en paroles devant Dieu et devant tout le peuple, comment nos grands prêtres et nos chefs l'ont livré pour être condamné à mort et l'ont crucifié. Nous espérions, nous, que c'était lui qui allait délivrer Israël; mais avec tout cela, voilà le troisième jour depuis que ces choses sont arrivées! Quelques femmes qui sont des nôtres nous ont, il est vrai, stupéfiés. S'étant rendues de grand matin au tombeau et n'ayant pas trouvé son corps, elles sont revenues nous dire qu'elles ont même eu la vision d'anges qui le disent vivant. Quelques-uns des nôtres sont allés au tombeau et ont trouvé les choses tout comme les femmes avaient dit; mais lui, ils ne l'ont pas vu! »

Alors il leur dit : « O cœurs sans intelligence, lents à croire à tout ce qu'ont annoncé les Prophètes! Ne fallait-il pas que le Christ endurât ces souffrances pour entrer dans sa gloire? » Et, commençant par Moïse et parcourant tous les Prophètes, il leur interpréta dans toutes les Écritures ce qui le concernait.

Quand ils furent près du village où ils se rendaient, il fit semblant d'aller plus loin. Mais ils le pressèrent en disant : « Reste avec nous, car le soir tombe et le jour déjà touche à son terme. » Il entra donc pour rester avec eux. Et il advint, comme il était à table avec eux, qu'il prit le pain, dit la bénédiction, puis le rompit et le leur donna. Leurs yeux s'ouvrirent et ils le reconnurent....mais il avait disparu de devant eux. Et ils se dirent l'un à l'autre : « Notre cœur n'était-il pas tout brûlant au-dedans de nous, quand il nous parlait en chemin, quand il expliquait les Écritures? »

À cette heure même, ils partirent et s'en retournèrent à Jérusalem. Ils trouvèrent réunis les Onze et leurs compagnons, qui dirent : « C'est bien vrai! le Seigneur est ressuscité et il est apparu à Simon! » Et eux de raconter ce qui s'était passé en chemin, et comment ils l'avaient reconnu à la fraction du pain.

4. Commentaires sur les Saintes Écritures



4.1 Dieu nous accompagne tout au long de notre pèlerinage de vie. Dieu vient à notre rencontre dans les personnes et les événements. Ces rencontres nous rapprochent de Dieu et nous aident à reconnaître que nous avons la responsabilité de faire une différence positive dans le monde.

4.2 Tout comme la foi nous a été transmise par des gens qui sont venus avant nous, nous devons, à notre tour, être des témoins vivants pour d'autres par nos paroles et par notre comportement.

5. Le Catéchisme de l'Église catholique



La communauté humaine

1877 La vocation de l'humanité est de manifester l'image de Dieu et d'être transformée à l'image du Fils unique du Père. Cette vocation revêt une forme personnelle, puisque chacun est appelé à entrer dans la béatitude divine ; elle concerne aussi l'ensemble de la communauté humaine.

La vocation des laïcs

898 La vocation propre des laïcs consiste à chercher le règne de Dieu précisément à travers la gérance des choses temporelles qu'ils ordonnent selon Dieu....

Le mariage dans l'ordre de la création

1603 La communauté profonde de vie et d'amour que forme le couple a été fondée et dotée de ses lois propres par le Créateur. Dieu Lui-même est l'auteur du mariage. La vocation du mariage est inscrite dans la nature même de l'homme et de la femme, tels qu'ils sont issus de la main du Créateur. Le mariage n'est pas une institution purement humaine, malgré les variations nombreuses qu'il a pu subir au cours des siècles, dans les différentes cultures, structures sociales et attitudes spirituelles.

La vie consacrée

916 L'état religieux apparaît dès lors comme l'une des manières de connaître une consécration « plus intime », qui s'enracine dans le Baptême et dédie totalement à Dieu.

Dans la vie consacrée, les fidèles du Christ se proposent, sous la motion de l'Esprit Saint, de suivre le Christ de plus près, de se donner à Dieu aimé par-dessus tout et, poursuivant la perfection de la charité au service du Royaume, de signifier et d'annoncer dans l'Église la gloire du monde à venir.

La vocation de la prêtrise

1591 Toute l'Église est un peuple sacerdotal. Grâce au Baptême, tous les fidèles participent au sacerdoce du Christ. Cette participation s'appelle « sacerdoce commun des fidèles ». Sur sa base et à son service existe une autre participation à la mission du Christ; celle du ministère conféré par le sacrement de l'Ordre, dont la tâche est de servir au nom et en la personne du Christ-Tête au milieu de la communauté.

1592 Le sacerdoce ministériel diffère essentiellement du sacerdoce commun des fidèles parce qu'il confère un pouvoir sacré pour le service des fidèles. Les ministres ordonnés exercent leur service auprès du Peuple de Dieu par l'enseignement (*modus docendi*), le culte divin (*munus liturgicum*) et par le gouvernement pastoral (*munus regendi*).

La vie morale et le témoignage

2046 Par leur vie selon le Christ, les chrétiens hâtent la venue du Règne de Dieu, du « Règne de la justice, de la vérité et de la paix ». Ils ne délaissent pas pour autant leurs tâches terrestres; fidèles à leur Maître ils les remplissent avec droiture, patience et amour.

Le discernement

2690 L'Esprit Saint donne à certains fidèles des dons de sagesse, de foi et de discernement en vue de ce bien commun qu'est la prière (*direction spirituelle*). Ceux et celles qui en sont dotés sont de véritables serviteurs de la Tradition vivante de la prière.

Être témoins

942 Grâce à leur mission prophétique les laïcs « sont aussi appelés à être, en toute circonstance et au cœur même de la communauté humaine, les témoins du Christ ».

Nous sommes appelés à être témoins du Christ.



Huitième année

Objectif intermédiaire V8. 5

Les élèves vont mettre à jour leur portfolio personnel afin d'attester d'une vaste gamme d'intérêts, d'atouts et d'habiletés, et de faire le lien entre le contenu de leur portfolio et les connaissances, les habiletés et l'engagement nécessaires dans le cadre de divers cheminements de vocation et de carrière.

B. Déroulement suggéré

Amorce

1. Discuter des raisons de constituer un portfolio de ses compétences et de ses intérêts personnels.
2. Discuter, encore une fois de la différence entre une vocation et une carrière ou une occupation.
3. Discuter des avantages d'explorer les différentes voies qui mènent au choix d'une vocation.
4. Discuter des avantages d'explorer les différentes voies qui mènent au choix d'une carrière.

Activités d'apprentissage

1. Continuer le travail sur le portfolio commencé en 7^e année. S'il y a de nouveaux élèves qui n'ont pas encore commencé leur portfolio, il faudra peut-être retourner à la leçon V7.5 pour les aider à démarrer.
2. Inventer un système efficace pour recueillir des documents et organiser un portfolio. Consulter la Fiche (V7.5)-4. Une reliure à trois anneaux avec des onglets pour diviser chaque section est un choix économique. On pourrait aussi choisir de préparer une présentation « Powerpoint ». Cette approche pourrait s'avérer très puissante.
3. Inventer un système pour évaluer un portfolio. Inclure des critères qui aideront à choisir quel document on doit ajouter, enlever ou remplacer.
4. Créer un diagramme de Venn montrant comment les caractéristiques d'une vocation et celles d'une carrière s'entrecroisent. Pour un exemple de diagramme de Venn, consulter celui de la page 59 et C.4 de l'Annexe C du Guide de mise en œuvre de Santé et préparation pour la vie.

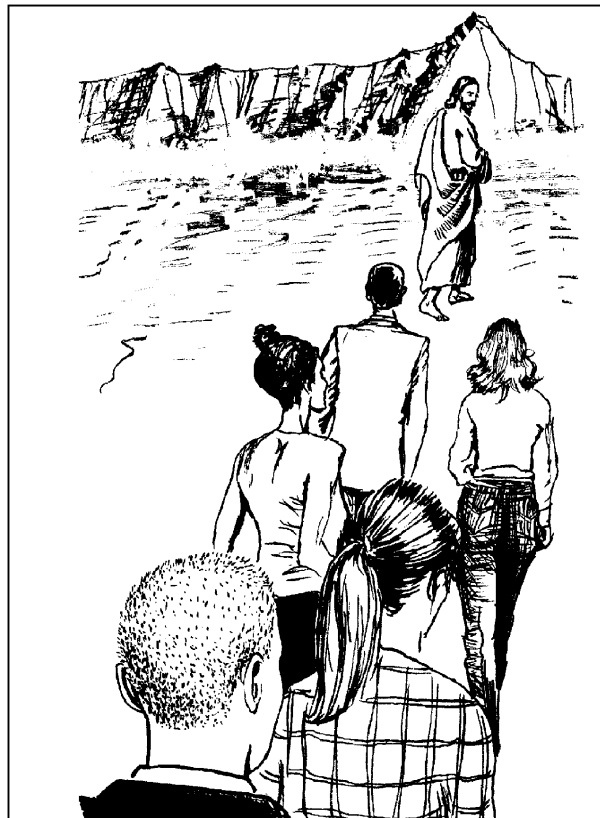
Activités d'enrichissement et d'engagement

1. Faire une recherche sur les compétences les plus en demande sur le marché du travail actuel. En quoi cela influence-t-il le contenu d'un portfolio?
2. Les élèves feront une recherche sur une ou deux carrières qui les intéressent personnellement :
 - livres, Internet, magazines, entrevues;
 - sites Web en anglais: www.tradesecrets.org et www.alis.ab.ca.

3. Quels sont les talents naturels et les compétences requises pour exercer les carrières choisies? Quels talents l'élève possède-t-il qui l'encourage à poursuivre ces carrières?
4. Est-ce que toutes ces informations seraient utiles dans un portfolio? Comment?
5. Pour de plus amples renseignements sur la façon de constituer un portfolio personnel, consulter les pages 46 à 50 de la section *Stratégies d'enseignement* du Guide de mise en œuvre.

Exemples d'activités d'évaluation

1. Les élèves préparent une liste des cinq (5) catégories ou éléments essentiels d'un portfolio. Expliquer les choix.
2. Qu'est-ce que ces éléments représentent?
3. Expliquer la relation entre les vocations et les carrières.
4. Montrer comment la vocation d'une personne affecte le choix d'une carrière ainsi que la façon d'aborder et d'exercer cette carrière. Donner des exemples concrets.



Huitième année

Objectif intermédiaire V8. 6

Les élèves vont chercher, interpréter et évaluer des renseignements sur les vocations, les carrières et les débouchés en recourant à diverses sources; ex. : au moyen d'Internet, d'entrevues permettant d'obtenir de l'information, de mentors, de médias, de paroisses et de témoins de la foi chrétienne.

A. Avant d'aller plus loin

1. Orientations catéchétiques



- 1.1 Par notre vocation, par nos choix de carrières et par nos rôles dans la vie, nous participons activement à l'œuvre de création de Dieu qui se continue. Nous sommes des co-créateurs et des co-créatrices avec Dieu. Nous sommes, par le fait même, responsables des ressources de la Terre et de toute la grande famille des humains.

- 1.1.1 La vocation que nous choisissons est la réponse à l'appel de Dieu à vivre les valeurs évangéliques dans un rôle particulier durant notre vie.
- 1.1.2 La communauté catholique distingue entre la vocation première et la carrière ou l'occupation d'une personne.
- 1.1.3 Notre tempérament, notre environnement, nos valeurs, nos talents et nos habiletés aident à déterminer notre vocation et notre choix de carrière.
- 1.1.4 La façon de déterminer des objectifs et de prendre des décisions devraient inclure la réflexion, la prière, les conseils des personnes qui ont notre intérêt à cœur et une ouverture à la volonté de Dieu.

- 1.2 Les talents, les capacités, les forces et la personnalité conduisent chaque chrétien et chaque chrétienne à servir Dieu et les autres dans une vocation quelconque.

- 1.2.1 Avec la grâce du baptême et l'aide de la communauté chrétienne catholique, chaque personne est appelée à être transformée à l'image du Christ.
- 1.2.2 Les laïcs ont la vocation particulière de participer à bâtir le Royaume de Dieu, de comprendre et d'accepter sa volonté et de vivre les valeurs évangéliques dans leurs paroles et dans leur agir.
- 1.2.3 La vocation du mariage est voulue par Dieu et est conforme à la nature même de l'homme et de la femme. Le mariage répond à des lois naturelles qui ne devraient pas être brisées.
- 1.2.4 Tous les baptisés partagent le « sacerdoce commun des fidèles », mais certaines de ces personnes (les hommes) sont appelées à être

ordonnées prêtres pour partager le sacerdoce du Christ dans cette vocation. Par le sacrement de l'ordre, les prêtres sont investis du pouvoir d'exercer un ministère particulier dans la communauté de foi. Ils proclament la Parole de Dieu, président les liturgies communautaires (la messe et d'autres cérémonies religieuses). Leur tâche pastorale inclut les responsabilités de prêcher, d'enseigner, de répondre à une variété de besoins pastoraux tant spirituels que de gouvernance, auprès des baptisés engagés dans la foi.

1.2.5 La prière et le discernement sont des moyens importants et nécessaires pour découvrir la vocation à laquelle chaque personne est appelée.

1.2.6 À la lumière de l'Esprit Saint, nous pouvons discerner entre les épreuves nécessaires à la croissance spirituelle et les tentations qui peuvent conduire au péché et même à la souffrance corporelle et spirituelle. C'est avec l'aide de l'Esprit Saint que nous pouvons discerner entre la vérité qui donne la vie et le mensonge qui, parfois sous l'apparence du bien, peut conduire au mal. C'est parfois la tentation qui nous révèle notre inclination vers le mal et nous ouvre aux conseils de l'Esprit.

6. Note à l'enseignant et à l'enseignante



Une vocation est l'appel et le plan de Dieu pour chaque humain. À travers la prière et la direction spirituelle de l'Église, chaque personne est appelée à discerner le plan de Dieu pour sa vie, à partir de ses talents particuliers et de sa personnalité. Selon nos talents, Dieu veut notre amour et notre service par le biais d'une des quatre vocations : le mariage, le célibat, la prêtrise ou la vie consacrée.

Une carrière ou un travail est ce qu'une personne fait à l'intérieur de sa vocation d'homme marié ou de femme mariée, de célibataire, de prêtre, de frère ou de religieuse. Par le baptême, nous sommes appelés, comme chrétiens et chrétiennes, à aimer Dieu et notre prochain dans la vocation et la carrière que nous choisissons.

7. Les Saintes Écritures



Matthieu 13, 1-9

En ce jour-là, Jésus sortit de la maison et s'assit au bord de la mer. Et des foules nombreuses s'assemblèrent auprès de lui, si bien qu'il monta dans une barque et s'assit; et toute la foule se tenait sur le rivage. Et il leur parla de beaucoup de choses en paraboles.

Il disait : « Voici que le semeur est sorti pour semer. Et comme il semait, des grains sont tombés au bord du chemin, et les oiseaux sont venus tout manger. D'autres sont tombés sur les endroits rocheux où ils n'avaient pas beaucoup de terre, et aussitôt ils ont levé, parce qu'ils n'avaient pas de profondeur de terre; mais, une fois le soleil levé, ils ont été brûlés et, faute de racine, se sont desséchés. D'autres sont tombés sur les épines, et les épines ont monté et les ont étouffés. D'autres

sont tombés sur la bonne terre et ont donné du fruit, l'un cent, l'autre soixante, l'autre trente. Entende qui a des oreilles! »

1 Corinthiens 7, 17

Par ailleurs, que chacun continue de vivre dans la condition que lui a départie le Seigneur, tel que l'a trouvé l'appel de Dieu.

Luc 24, 13-35

Et voici que, ce même jour, deux d'entre eux faisaient route vers un village du nom d'Emmaüs, distant de Jérusalem de soixante stades, et ils conversaient entre eux de tout ce qui était arrivé. Et il advint, comme ils conversaient et discutaient ensemble, que Jésus en personne s'approcha, et il faisait route avec eux; mais leurs yeux étaient empêchés de le reconnaître. Il leur dit : « Quels sont donc ces propos que vous échangez en marchant? » Et ils s'arrêtèrent, le visage sombre.

Prenant la parole, l'un d'eux, nommé Cléophas, lui dit : « Tu es bien le seul habitant de Jérusalem à ignorer ce qui y est arrivé ces jours-ci! » - « Quoi donc? » leur dit-il. Ils lui dirent : « Ce qui concerne Jésus le Nazarénien, qui s'est montré un prophète puissant en œuvres et en paroles devant Dieu et devant tout le peuple, comment nos grands prêtres et nos chefs l'ont livré pour être condamné à mort et l'ont crucifié. Nous espérions, nous, que c'était lui qui allait délivrer Israël; mais avec tout cela, voilà le troisième jour depuis que ces choses sont arrivées! Quelques femmes qui sont des nôtres nous ont, il est vrai, stupéfiés. S'étant rendues de grand matin au tombeau et n'ayant pas trouvé son corps, elles sont revenues nous dire qu'elles ont même eu la vision d'anges qui le disent vivant. Quelques-uns des nôtres sont allés au tombeau et ont trouvé les choses tout comme les femmes avaient dit; mais lui, ils ne l'ont pas vu! »

Alors il leur dit : « O cœurs sans intelligence, lents à croire à tout ce qu'ont annoncé les Prophètes! Ne fallait-il pas que le Christ endurât ces souffrances pour entrer dans sa gloire? » Et, commençant par Moïse et parcourant tous les Prophètes, il leur interpréta dans toutes les Écritures ce qui le concernait.

Quand ils furent près du village où ils se rendaient, il fit semblant d'aller plus loin. Mais ils le pressèrent en disant : « Reste avec nous, car le soir tombe et le jour déjà touche à son terme. » Il entra donc pour rester avec eux. Et il advint, comme il était à table avec eux, qu'il prit le pain, dit la bénédiction, puis le rompit et le leur donna. Leurs yeux s'ouvrirent et ils le reconnurent....mais il avait disparu de devant eux. Et ils se dirent l'un à l'autre : « Notre cœur n'était-il pas tout brûlant au-dedans de nous, quand il nous parlait en chemin, quand il expliquait les Écritures? »

À cette heure même, ils partirent et s'en retournèrent à Jérusalem. Ils trouvèrent réunis les Onze et leurs compagnons, qui dirent : « C'est bien vrai! le Seigneur est ressuscité et il est apparu à Simon! » Et eux de raconter ce qui s'était passé en chemin, et comment ils l'avaient reconnu à la fraction du pain.

8. Commentaires sur les Saintes Écritures



4.1 Dieu nous accompagne tout au long de notre pèlerinage de vie. Dieu vient à notre rencontre dans les personnes et les événements. Ces rencontres nous rapprochent de Dieu et nous aident à reconnaître que

nous avons la responsabilité de faire une différence positive dans le monde.

- 4.2 Tout comme la foi nous a été transmise par des gens qui sont venus avant nous, nous devons, à notre tour, être des témoins vivants pour d'autres par nos paroles et par notre comportement.

10. Le Catéchisme de l'Église catholique



La communauté humaine

1877 La vocation de l'humanité est de manifester l'image de Dieu et d'être transformée à l'image du Fils unique du Père. Cette vocation revêt une forme personnelle, puisque chacun est appelé à entrer dans la béatitude divine ; elle concerne aussi l'ensemble de la communauté humaine.

La vocation des laïcs

898 La vocation propre des laïcs consiste à chercher le règne de Dieu précisément à travers la gérance des choses temporelles qu'ils ordonnent selon Dieu....

Le mariage dans l'ordre de la création

1603 La communauté profonde de vie et d'amour que forme le couple a été fondée et dotée de ses lois propres par le Créateur. Dieu Lui-même est l'auteur du mariage. La vocation du mariage est inscrite dans la nature même de l'homme et de la femme, tels qu'ils sont issus de la main du Créateur. Le mariage n'est pas une institution purement humaine, malgré les variations nombreuses qu'il a pu subir au cours des siècles, dans les différentes cultures, structures sociales et attitudes spirituelles.

La vie consacrée

916 L'état religieux apparaît dès lors comme l'une des manières de connaître une consécration « plus intime », qui s'enracine dans le Baptême et dédie totalement à Dieu. Dans la vie consacrée, les fidèles du Christ se proposent, sous la motion de l'Esprit Saint, de suivre le Christ de plus près, de se donner à Dieu aimé par-dessus tout et, poursuivant la perfection de la charité au service du Royaume, de signifier et d'annoncer dans l'Église la gloire du monde à venir.

La vocation de la prêtrise

1591 Toute l'Église est un peuple sacerdotal. Grâce au Baptême, tous les fidèles participent au sacerdoce du Christ. Cette participation s'appelle « sacerdoce commun des fidèles ». Sur sa base et à son service existe une autre participation à la mission du Christ; celle du ministère conféré par le sacrement de l'Ordre, dont la tâche est de servir au nom et en la personne du Christ-Tête au milieu de la communauté.

1592 Le sacerdoce ministériel diffère essentiellement du sacerdoce commun des fidèles parce qu'il confère un pouvoir sacré pour le service des fidèles. Les ministres ordonnés exercent leur service auprès du Peuple de Dieu par l'enseignement (*modus docendi*), le culte divin (*munus liturgicum*) et par le gouvernement pastoral (*munus regendi*).

La vie morale et le témoignage

2046 Par leur vie selon le Christ, les chrétiens hâtent la venue du Règne de Dieu, du « Règne de la justice, de la vérité et de la paix ». Ils ne délaissent pas pour autant leurs tâches terrestres; fidèles à leur Maître ils les remplissent avec droiture, patience et amour.

Le discernement

2690 L'Esprit Saint donne à certains fidèles des dons de sagesse, de foi et de discernement en vue de ce bien commun qu'est la prière (*direction spirituelle*). Ceux et celles qui en sont dotés sont de véritables serviteurs de la Tradition vivante de la prière.

Être témoins

942 Grâce à leur mission prophétique les laïcs « sont aussi appelés à être, en toute circonstance et au cœur même de la communauté humaine, les témoins du Christ ».



**En
un seul
Esprit,
nous tous
avons été
baptisés
en un seul
corps.**

1 Cor 12, 13

Huitième année

Objectif intermédiaire V8. 6

Les élèves vont chercher, interpréter et évaluer des renseignements sur les vocations, les carrières et les débouchés en recourant à diverses sources; ex. : au moyen d'Internet, d'entrevues permettant d'obtenir de l'information, de mentors, de médias, de paroisses et de témoins de la foi chrétienne.

B. Déroulement suggéré

Amorce

1. Avec la classe, définir les termes suivants et en discuter :
 - réseau de soutien personnel;
 - mentor;
 - cheminement de carrière;
 - ensemble de professions.
2. Dresser une liste de stratégies pour obtenir de l'information sur une vocation et une carrière.
3. Présenter, soit au tableau, soit avec un rétroprojecteur, la prière des vocations pour que les élèves puissent la voir et l'écrire. Voir la Fiche (V8.6)-1.
4. Demander aux élèves d'écrire la prière dans leur Journal ou leur cahier de notes.
5. Prier ensemble cette prière et y revenir de temps en temps. À partir de maintenant, la classe pourrait réciter cette prière au début ou à la fin de la classe de Santé.
6. La Fiche (V8.6)-1 présente une prière pour les vocations en général.
7. La Fiche (V8.6)-1 présente la prière de Jean-Paul II pour les vocations.

Activités d'apprentissage

1. Avec la classe, choisir les quatre (4) vocations et, en petits groupes, faire une recherche sur chacune. Chaque groupe doit utiliser une source et une méthode différentes. Partager son information avec la classe et indiquer quand et comment l'information a été trouvée.
2. Avec la classe, choisir un ensemble de carrières et, en petits groupes, faire une recherche. Chaque groupe doit utiliser une source et une méthode différentes. Partager son information avec la classe et indiquer quand et comment l'information a été trouvée.
3. Analyser les résultats de la classe pour déterminer quelles méthodes de recherche sont les plus efficaces et lesquelles sont les moins efficaces, ainsi que les obstacles rencontrés lors du processus de recherche.
4. En groupe ou individuellement, faire une entrevue avec une personne de chaque groupe suivant : célibataire, prêtre, personne mariée, religieuse ou religieux.
Revoir la Fiche d'information pour l'élève : Les entrevues d'information sur les carrières, à la page B.52 de l'Annexe B dans le Guide de mise en œuvre. L'adapter pour les vocations.

5. Inviter un prêtre à parler aux élèves de sa vocation première, de sa vie et de son ministère. * Voir « Renseignements pour l'enseignante ou l'enseignant » à la page 19.
6. À la suite de l'entrevue et de la visite du prêtre, chaque élève prépare un court rapport de son expérience et de ce qu'il a appris d'utile pour son propre discernement.

Activités d'enrichissement et d'engagement

1. En se servant de ce qu'ils ont appris dans le cadre de la recherche faite en classe, les élèves effectuent une recherche sur l'ensemble des carrières qui les intéressent. Résumer les découvertes sous forme de rapport.
2. L'élève peut faire un arbre conceptuel illustrant un plan pour obtenir de l'information sur les carrières. Consulter la page 61 du Guide de mise en œuvre pour des renseignements sur l'arbre conceptuel.
3. Les points suivants pourraient aider dans la rédaction du rapport :
 - 1.1 une description assez détaillée de la carrière;
 - 1.2 les exigences de la carrière;
 - 1.3 la formation nécessaire pour exercer la carrière;
 - 1.4 l'engagement requis envers cette carrière;
exemple: un interne s'engage à travailler de longues heures dans un hôpital pour compléter sa formation comme médecin.
 - 1.5 l'éducation nécessaire pour exercer cette carrière;
 - 1.6 les habiletés requises;
 - 1.7 les possibilités d'emploi;
 - 1.8 le salaire;
 - 1.9 les avantages et les désavantages.
exemple : - un camionneur doit accepter de passer des journées loin de sa famille;
- un policier et un pompier doivent accepter de vivre avec le danger.
4. Chaque élève est invité à préparer un tableau qui démontre le regroupement des éléments personnels propices à répondre aux exigences de la carrière de son choix. L'élève pourra utiliser la Fiche (V8.6)-2 pour l'aider à remplir le tableau de la Fiche (V8.6)-3. Les regroupements pourraient inclure les catégories suivantes:

• le discernement	• ma personnalité
• me connaître	• mes talents
• mes passions	• mes expériences
• mes valeurs	• mes croyances religieuses
• mes rêves	• mes buts
5. L'élève prépare un rapport qui décrit comment son choix de carrière va avoir un impact positif ou négatif sur son choix de vocation première et comment sa personnalité est compatible ou non avec le choix de vocation.
6. Le rapport peut-être préparé sous différentes formes :
 - une chanson;
 - un poème;
 - un paragraphe;
 - une autre forme créative.

7. Comme activité récapitulative, les élèves partagent leurs rapports et les créations de l'activité 4 entre eux.

Renseignements pour l'enseignante ou l'enseignant

1. Entrevues d'information sur les vocations et les carrières :
 - 1.1 Les entrevues d'information peuvent être réalisées pour plusieurs raisons. Les élèves désirent peut-être interroger des gens pour établir des liens ou recueillir de l'information précise sur un champ d'intérêt.
 - 1.2 Les élèves doivent décider qui interroger, dresser une liste de questions, contacter la personne et réaliser l'entrevue. Ce sont eux qui doivent poser les questions. Les entrevues sont une bonne façon de se familiariser avec les lieux de travail et les gens que les élèves pourraient un jour croiser à l'occasion d'un choix de vocation ou de leurs entrevues d'emploi ou encore au sein du milieu des affaires de la région.

Liens (Voir le Guide de mise en œuvre à la page 561.)

1. Idées pour promouvoir et partager de l'information sur les carrières pour les adolescents.
Appliquer les informations et les démarches pour les vocations.
 - Les élèves peuvent.....
 - Les parents peuvent....
 - La communauté peut



Fiche (V8.6)-1

La prière des vocations

Dieu bon et miséricordieux, je sais que Tu m'aimes et que Tu as de grands plans pour moi. Parfois, je me sens débordé(e) par toutes les possibilités qui s'ouvrent à moi. Sois avec moi tous les jours à mesure que j'avance dans la vie. Sois mon appui et mon soutien dans ma recherche sincère de mon rôle dans la vie. Place sur ma route les personnes qui éclaireront mon discernement et aide-moi à écouter ta voix dans mon cœur. Fais que je sois attentif/attentive à ta présence et qu'avec ton aide, j'arrive à choisir un style de vie et une carrière qui me permettront de t'aimer en retour et de servir les autres avec les talents et les capacités que j'ai reçus de Toi. Je te le demande par ton Fils, Jésus. Amen.

La prière pour les vocations

Notre Père, pour que ton nom soit sanctifié
donne-nous l'Esprit de sainteté.
Pour que ton règne vienne,
choisis parmi nous des prophètes.
Pour que ta volonté soit faite,
appelle des jeunes à te suivre.
Pour que ton pain soit partagé,
choisis parmi nous
des serviteurs pour le rompre.
Pour que nous vivions le pardon,
donne-nous des ministres de ta tendresse.
Garde-nous de succomber
à la tentation du découragement
dans notre marche à la suite de Jésus,
ton envoyé, ton Fils et notre Frère,
qui règne avec toi et le Saint-Esprit,
maintenant et pour les siècles. Amen

La prière pour les vocations

Ô Vierge de Nazareth, le « oui » que tu prononças dans ta jeunesse a marqué ton existence et est devenu aussi grand que ta vie elle-même.

Ô Mère de Jésus, dans ton « oui » libre et joyeux et dans ta foi agissante, de nombreuses générations et de nombreux éducateurs ont trouvé inspiration et force pour accueillir la Parole de Dieu et accomplir sa volonté.

Ô Maîtresse de vie, apprends aux jeunes à prononcer le « oui » qui donne signification à l'existence et fait découvrir le « Nom » caché de Dieu au cœur de toute personne.

Ô Reine des Apôtres, donne-nous des éducateurs et des éducatrices sages, qui sachent aimer les jeunes et les faire grandir en les conduisant à la rencontre de la Vérité qui rend libre et heureux.

Jean-Paul

Fiche (V8.6)-2

Décider d'une carrière

Instructions

Souvent, nous portons des masques pour cacher ce qui nous habite ou pour se faire accepter par nos amis et amies. C'est naturel et normal de vouloir appartenir ou d'être attiré(é) par ce qui est considéré important par les médias et la société : beauté, pouvoir, richesse, gloire, popularité etc. En réfléchissant à tes forces, à tes talents et à tes capacités, essaie d'être complètement honnête avec ce que tu penses de toi-même et ce que tu vis. Ne cache pas des talents et des capacités que tu as mais qui ne sont pas valorisés par tes amis. C'est la seule façon de rendre cet exercice de découverte valable pour toi.

Remplis la Fiche (V8.6)-3 avec autant de détails que tu pourras identifier. Utilise un crayon pour accomplir la tâche car tu auras probablement à apporter des changements au fur et à mesure que tu avanceras dans ta réflexion.

Voici des définitions et des indices qui sauront t'aider.

Discernement : Le processus d'utiliser ta pensée, ton expérience, les conseils de Dieu, les Saintes Écritures, les enseignements de l'Église et la sagesse des autres pour prendre de bonnes décisions et faire de bons choix.

Connaître : Reconnaître tes habiletés; comprendre tes désirs, tes goûts et tes besoins; savoir ce qui te rend heureux, heureuse ou triste; comprendre les meilleures façons de communiquer avec les autres; être conscient(e) de ta relation à Dieu et ta façon de répondre à ses appels; connaître tes talents, tes forces et tes faiblesses; se fier sur tes habiletés et tes expériences.

Passions : Une passion est quelque chose pour laquelle tu as un grand amour ou une grande attirance; quelque chose que tu aimes faire avec enthousiasme: le ski, la musique, la danse, les jeux d'ordinateur; le soccer, la couture, etc.
Les gens les plus heureux sont souvent ceux qui ont réussi à intégrer leur passion dans leur vocation première et leur carrière.

Valeurs : Ce sont les choses et les idées que tu as le plus à cœur : ta famille, ta foi, la justice, l'honnêteté, l'argent, le pouvoir, la beauté, la connaissance, la propreté, la sécurité, ton emploi etc.

Personnalité : Traits qui te distinguent : honnête, patient(e), sympathique, intelligent(e), créatif(ive), gêné(é), timide, énergétique, sportif(ive), dramatique, amical(e), coléreux(euse), chaleureux(euse), froid(e).

Talents : Don des langues, capacités musicales, bon en dessin, bon à solutionner des problèmes, bon à parler en public, bon à écouter, bon sportif, visionnaire, console les autres, court vite, fait rire les autres, etc.

Expériences : Les choses que j'ai faites dans ma vie qui ont été utiles pour moi et les autres.

Buts : À quoi rêves-tu? À quoi aspirés-tu? À quoi te prépares-tu? Où est ton cœur?

