

Santé et préparation pour la vie



**Les vocations,
les rôles dans la vie
et le cheminement de carrière**

Ressource supplémentaire

5^e année

Objectif intermédiaire V5.5

Objectif intermédiaire V5.6



Informations utiles à l'enseignement

À première vue, une ressource qui a le mot « vocation » dans son titre pourrait amener une personne à penser que le but premier de cette ressource est d'encourager les vocations religieuses : soit à la prêtrise, soit à la vie consacrée. Même si cet objectif est louable, la présente ressource a été préparée en vue de développer chez l'apprenant et l'apprenante une compréhension plus large du terme « vocation ». Son but premier est d'aider l'élève d'une école catholique à découvrir que chaque personne est appelée à vivre une vocation spécifique dans la vie. Qu'elle soit mariée, célibataire, prêtre, religieux ou religieuse, toute personne a la responsabilité de mettre ses talents au service de la grande communauté humaine.

Une vocation est l'appel et le plan de Dieu pour chaque humain. Le petit Robert donne comme définition : un appel de Dieu touchant une personne, un peuple, afin qu'il vienne à Lui; un mouvement intérieur par lequel on se sent appelé par Dieu.

À travers la prière et la direction spirituelle de l'Église, chaque personne est appelée à discerner le plan de Dieu pour sa vie à partir de ses talents particuliers et de sa personnalité. Selon nos talents, Dieu veut notre amour et notre service par le biais d'une de ces vocations : le mariage, le célibat, la prêtrise ou la vie consacrée. Une carrière ou une occupation est ce qu'une personne fait à l'intérieur de sa vocation d'homme marié ou de femme mariée, de célibataire, de prêtre, de frère ou de religieuse. Par le baptême, nous sommes appelés, comme chrétiens et chrétiennes, à aimer Dieu et notre prochain dans la vocation et la carrière que nous choisissons.

Le discernement de sa vocation et le choix d'une carrière possible sont deux façons d'amener les élèves à entrer dans une relation intime avec Dieu et vivre en communion avec les autres.

La ressource anglaise *Conversion, Discernment, Mission : Fostering a Vocation Culture in North America* identifie cinq priorités pour agir dans ce domaine :

1. **La prière** : Entendre et répondre à un appel présuppose une relation vivante avec Celui qui appelle (page 63). Tout au long de leur enseignement, les enseignantes et les enseignants devraient encourager les élèves à prier régulièrement et à participer aux exercices de culte communautaire. Ces mêmes enseignants et enseignantes pourraient, comme témoins et modèles, conduire les jeunes aux sacrements de l'Église. Le silence et la méditation sur les Saintes Écritures sont aussi des façons de nourrir une relation intime avec le Seigneur. Il est important d'aider les jeunes à connaître des choses au sujet de Jésus, mais il est encore plus important de connaître la personne et le message de Jésus.
2. **Évangéliser** : Connaître les Saintes Écritures, réfléchir sur l'Évangile, étudier la théologie et connaître l'enseignement de l'Église sur les grandes questions sociales contemporaines sont des domaines d'étude importants. Développer les thèmes du programme d'enseignement religieux à l'école d'une façon responsable et progressive est une bonne façon de créer, à long terme, un climat propice pour les élèves de discerner leur vocation. Il est important d'aider les élèves à comprendre que ce qu'ils font de leur vie devient leur réponse personnelle à Dieu qui les appelle à l'amour, à la sainteté et au

service (page 67). En réalité, la vie offre quatre vocations possibles pour chaque humain, mais, par contre, les choix de carrières sont très nombreux. Chaque personne doit choisir judicieusement selon ses talents et sa personnalité afin de répondre à l'appel de Dieu qui veut que chaque humain soit heureux. *Je suis venu pour qu'ils aient la vie et qu'ils l'aient en abondance. Jean 10, 10.*

3. **L'expérience** : Le culte, la communauté, le service, le témoignage. Les humains ont un besoin fondamental d'appartenir à quelque chose de plus grand qu'eux-mêmes (page 73). On demande aux enseignantes et aux enseignants d'encourager les élèves à s'impliquer activement dans des activités communautaires à l'école, à la paroisse ou dans leur quartier afin d'utiliser leurs talents pour répondre à la mission de l'Église qui consiste à transformer le monde à la lumière de l'Évangile. L'école aura avantage à fournir aux élèves des moments et des espaces pour la réflexion personnelle et des partages de groupe. Ces activités personnelles et collectives leur permettront de mieux comprendre et d'intégrer leurs expériences de vie et leurs expériences de service (page 77). Tout en explorant les nombreuses carrières ouvertes aux jeunes d'aujourd'hui, les enseignants et les enseignantes auront la chance de mettre l'accent sur le fait que c'est à travers leur choix de carrière que ces mêmes jeunes rendront service aux autres tout au long de leur vie. C'est ce qui donne du sens à la vie.
4. **Mentor** : Accompagnateur, accompagnatrice, guide, modèle, témoin. Il ne faut pas sous-estimer la puissance de l'influence que l'enseignante ou l'enseignant a sur ses élèves. Cette influence peut marquer un élève pour des années à venir. Dans une école catholique, les membres du personnel ont la responsabilité de modeler une vie personnelle et une vie de foi qui inspireront les élèves à répondre positivement à l'appel de Dieu. Les enseignants et les enseignantes présenteront aux élèves des modèles de personnes, d'ici et d'ailleurs, qui ont été des témoins du Christ en vivant les Béatitudes à travers leurs choix de vie (page 70). Les livres d'histoire et les médias fournissent des exemples frappants et signifiants pour les jeunes d'aujourd'hui. Une récente recherche dans les journaux a identifié, par exemple, un couple marié qui a donné une somme considérable d'argent pour la construction d'une bibliothèque dans un quartier pauvre; une religieuse qui, après avoir consacré sa vie aux pauvres dans une mission éloignée, a été nommée sénatrice à sa retraite et a continué à appuyer sa cause; un prêtre qui est devenu politicien afin de faire une différence dans sa communauté.....
5. **Le discernement, le choix, l'engagement** : Parfois la vocation d'une personne commence par un appel général à donner, à s'engager dans un aspect de la vie au service de ses frères et de ses sœurs. Éventuellement, cet appel intérieur peut devenir plus précis et plus fort. Que ce soit le jeune homme qui se demande s'il n'est pas appelé à servir comme prêtre ou comme diacre dans un diocèse; ou la jeune femme qui sent l'appel de servir comme religieuse dans une congrégation qu'elle connaît. Ce sera peut-être la personne qui est appelée à devenir un mari ou une épouse par le mariage chrétien. Pour une autre personne, ce sera peut-être de vivre sa vie comme célibataire qui sera sa vocation de choix. Comme enseignant ou enseignante, il est important de créer une habitude de discernement dans la classe où chaque élève est encouragé à identifier l'appel unique qui lui est fait par le Dieu qui l'aime tendrement. Bien informer les

élèves des options possibles est une responsabilité importante. Ils ont besoin de comprendre que la vie d'un célibataire a autant de valeur que celle d'une personne mariée et que les deux vocations peuvent être des façons de contribuer à construire la société. Ces personnes sont entièrement capables d'être au service de l'Église dans des ministères laïques. Cependant, les élèves ont besoin aussi d'être exposés à la possibilité de servir Dieu et l'Église comme prêtre, diacre ou comme membre d'une communauté religieuse (page 85). Pour diversifier l'approche, l'école peut organiser une journée des vocations et des carrières pour présenter aux jeunes des personnes qui ont choisi de vivre telle ou telle carrière à l'intérieur de la vocation de leur choix. Il serait bon d'inviter des prêtres et des religieuses à l'école pour partager leurs expériences avec les élèves. Il faut encourager les élèves à être fidèles à eux-mêmes, à leurs rêves, à leurs aspirations et à leurs engagements et à être vrais dans leurs paroles, leurs actions et leurs relations avec les autres. Ceci reste la meilleure façon de préparer ces mêmes jeunes à être vrais et fidèles à la vocation qu'ils choisiront pour donner du sens à leur vie (page 87).

Signes et symboles utilisés dans les leçons



Orientations catéchétiques



Note à l'enseignant et à l'enseignante



Les Saintes Écritures



Commentaires sur les Saintes Écritures



Catéchisme de l'Église catholique

Cinquième année

Objectif intermédiaire V5.5

Les élèves vont faire le lien entre leurs habiletés personnelles et diverses vocations et professions.

A. Avant d'aller plus loin

1. Orientations catéchétiques



1.1 Par notre vocation, nos choix de carrière et nos rôles dans la vie, nous participons activement à l'œuvre de création de Dieu qui se continue. Nous sommes des co-créateurs et des co-créatrices avec Dieu. Nous sommes, par le fait même, responsables des ressources de la Terre et de toute la grande famille des humains.

- 1.1.1 Dieu, bon et aimable, nous a créés uniques et spéciaux. Par nos forces et nos habiletés, nous manifestons la vie et la créativité de Dieu.
- 1.1.2 Les dons reçus de Dieu nous sont donnés afin que nous les utilisions avec respect et que nous les partagions avec les autres humains.
- 1.1.3 Le but ultime de notre vie est de vivre en unité avec Dieu et en communion avec les autres dans un esprit d'amour, de respect et de paix.
- 1.1.4 Dieu ne cesse d'appeler. Toute vocation chrétienne se précise au fil du temps. L'appel au bonheur avec Dieu se reconnaît par la prière, l'écoute de la Parole de Dieu, la rencontre des témoins, le soutien de compagnons de route
- 1.1.5 Le mot "vocation" vient du latin "vocare" (*appeler*).
Les chrétiens croient que Jésus appelle chaque chrétien et chaque chrétienne à participer, dès maintenant et d'une manière originale, à la vie de l'Église, son Corps, et à être témoin de son Amour.
- 1.1.6 Par le baptême et l'aide de la communauté chrétienne catholique chaque personne est appelée à être transformée à l'image du Christ.
- 1.1.7 Les laïcs ont la vocation particulière de participer à bâtir le Royaume de Dieu, de comprendre et d'accepter sa volonté et de vivre les valeurs évangéliques dans leurs paroles et dans leur agir.
- 1.1.8 La vocation du mariage est voulue par Dieu et est conforme à la nature même de l'homme et de la femme. Le mariage répond à des lois naturelles qui ne devraient pas être brisées.
- 1.1.9 La famille a la responsabilité d'aider les enfants à discerner leur vocation dans la vie, d'encourager et de nourrir les vocations religieuses naissantes.

1.1.10 En fonction de son histoire, de sa personnalité, de ses désirs et des signes que l'on perçoit dans son existence, on est davantage sensible à telle ou telle forme de vie à la suite du Christ.

2. Note à l'enseignant et à l'enseignante



Une vocation est l'appel et le plan de Dieu pour chaque humain. À travers la prière et la direction spirituelle de l'Église, chaque personne est appelée à discerner le plan de Dieu pour sa vie, à partir de ses talents particuliers et de sa personnalité. Selon nos talents, Dieu veut notre amour et notre service par le biais d'une de ces vocations : le mariage, le célibat, la prêtrise ou la vie consacrée.

Une carrière ou un travail est ce qu'une personne fait à l'intérieur de sa vocation d'homme marié ou de femme mariée, de célibataire, de prêtre, de frère ou de religieuse. Par le baptême, nous sommes appelés, comme chrétiens et chrétiennes, à aimer Dieu et notre prochain dans la vocation et la carrière que nous choisissons.

3. Les Saintes Écritures



Colossiens 3, 23-24

Quel que soit votre travail, faites-le avec âme, comme pour le Seigneur et non pour des humains, sachant que le Seigneur vous récompensera en vous faisant ses héritiers.

1 Corinthiens 7, 7

Je voudrais que tous les humains fussent comme moi; mais chacun reçoit de Dieu son don particulier, celui-ci d'une manière, celui-là de l'autre.

1 Corinthiens 12, 4-7, 11

Il y a, certes, diversité de dons spirituels, mais c'est le même Esprit, diversité de ministères, mais c'est le même Seigneur; diversité d'opérations, mais c'est le même Dieu qui opère tout en tous. À chacun la manifestation de l'Esprit est donnée en vue du bien commun.

1 Timothée 4, 14

Ne néglige pas le don spirituel qui est en toi, qui t'a été conféré.....

4. Commentaires sur les Saintes Écritures



4.1 Chaque chrétienne et chaque chrétien est appelé à mettre ses talents au service des autres.

4.2 Les chrétiennes et les chrétiens ont la responsabilité de grandir dans la connaissance et l'amour de l'appel de Dieu à être au service de leurs sœurs et de leurs frères humains.

5. Le Catéchisme de l'Église catholique



La communauté humaine

1877 La vocation de l'humanité est de manifester l'image de Dieu et d'être transformée à l'image du Fils unique du Père. Cette vocation revêt une forme personnelle, puisque chacun est appelé à entrer dans la béatitude divine; elle concerne aussi l'ensemble de la communauté humaine.

Le caractère communautaire de la vocation humaine

1878 Tous les hommes sont appelés à la même fin, Dieu Lui-même. Il existe une certaine ressemblance entre l'union des personnes divines et la fraternité que les hommes doivent instaurer entre eux, dans la vérité et l'amour. L'amour du prochain est inséparable de l'amour pour Dieu.

La vocation des laïcs

898 La vocation propre des laïcs consiste à chercher le règne de Dieu précisément à travers la gérance des choses temporelles qu'ils ordonnent selon Dieu....

Témoigner du Christ

995 Être témoin du Christ, c'est être « témoin de sa Résurrection » (Actes 1, 22), « avoir mangé et bu avec Lui après sa Résurrection d'entre les morts » (Actes 10, 41). L'espérance chrétienne en la résurrection est toute marquée par les rencontres avec le Christ ressuscité. Nous ressusciterons comme Lui, avec Lui, par Lui.

Encourager les vocations au sein de la famille

1656 De nos jours, dans un monde souvent étranger et même hostile à la foi, les familles croyantes sont de première importance, comme foyers de foi vivante et rayonnante. C'est pour cela que le deuxième Concile du Vatican appelle la famille, avec une vieille expression, *Ecclesia domestica*. C'est au sein de la famille que les parents sont « par la parole et par l'exemple (...) pour leurs enfants les premiers hérauts de la foi, au service de la vocation propre de chacun et tout spécialement de la vocation sacrée ».

Devoirs des parents

2226 L'éducation à la foi par les parents doit commencer dès la plus tendre enfance. Elle se donne déjà quand les membres de la famille s'aident à grandir dans la foi par le témoignage d'une vie chrétienne en accord avec l'Évangile. La catéchèse familiale précède, accompagne et enrichit les autres formes d'enseignement de la foi. Les parents ont la mission d'apprendre à leurs enfants à prier et à découvrir leur vocation d'enfants de Dieu. La paroisse est la communauté eucharistique et le cœur de la vie liturgique des familles chrétiennes; elle est un lieu privilégié de la catéchèse des enfants et des parents.

La famille et le Royaume

2232 Les liens familiaux, s'ils sont importants, ne sont pas absolus. De même que l'enfant grandit vers une maturité et une autonomie humaines et spirituelles, sa vocation singulière qui vient de Dieu s'affirme avec plus de clarté et de force. Les parents respecteront cet appel et favoriseront la réponse de leurs enfants à le suivre. Il faut se

convaincre que la vocation première du chrétien est de suivre Jésus : « Qui aime père et mère plus que Moi, n'est pas digne de Moi, et qui aime fils ou fille plus que Moi, n'est pas digne de Moi » Mt 10, 37).



Construire un monde meilleur

Chaque personne répond aux appels de Dieu selon ses talents et selon ses capacités.

Cinquième année

Objectif intermédiaire V5.5

Les élèves vont faire le lien entre leurs habiletés personnelles et diverses vocations et professions.

B. Déroulement suggéré

Activité optionnelle avant et pendant la leçon :

Une semaine avant de commencer cette leçon, les élèves écrivent « la pensée du jour » dans leur agenda chaque matin. On continue cette activité tout au long de la leçon. La pensée du jour peut venir de différentes sources :

- de la partie « Orientations catéchétiques »;
 - * Les chrétiens et les chrétiennes reconnaissent que leurs talents viennent de Dieu.
 - * Les chrétiennes et les chrétiens sont appelés à partager leurs talents avec les autres.
 - * Tous les humains possèdent des talents reçus gratuitement de Dieu;
- un passage biblique qui parle de talents, de dons, etc.;
- d'une lecture ou d'un livre de pensées.

Amorce (Je me prépare.)

1. Écrire au tableau, ou montrer avec un rétroprojecteur, l'énoncé suivant et discuter avec la classe.
Dans sa grande bonté et son grand amour, Dieu a créé chaque personne avec des talents spéciaux, des habiletés distinctes et des capacités personnelles.
2. Laisser les élèves donner leurs opinions et leurs définitions des termes employés dans l'énoncé : talents, habiletés, capacités, dons etc.
3. Demander aux élèves de prendre quelques minutes (en silence) et d'écrire dans leur agenda ou leur cahier de notes, les talents, les dons, les habiletés et les capacités qu'ils pensent avoir. Ils n'ont pas besoin de partager leurs découvertes avec la classe.
4. L'enseignante ou l'enseignant pourrait clôturer cette activité par un temps de prière d'action de grâce pour les cadeaux que chaque personne a reçus de Dieu. Les élèves sont invités à ajouter leurs prières spontanées.

Activités d'apprentissage (Je m'essaie.)

1. Introduction
 - 1.1 L'inventaire des intelligences multiples. (Cet inventaire est une adaptation de l'œuvre de Howard Gardener : *Multiple Intelligences*. Il a été modifié pour inclure une huitième intelligence identifiée par Gary Harms : l'intelligence naturaliste.

Référence : Gardener, Howard. Frames Of Mind : The Theory Of Multiple Intelligences. N.Y. BasicBooks, 1983.

- 1.2 La recherche démontre qu'il y a au moins huit types d'intelligences. Dépendant de son hérédité et de son âge, certaines intelligences sont plus ou moins développées que d'autres chez une personne donnée.

2. Démarche pédagogique

- 2.1 Demander aux élèves de lire et de se familiariser avec les énoncés des Fiches (V5.5)-1 à (V5.5)-4.
- 2.2 Pour chacune des fiches, les élèves auront à marquer d'un (X) les énoncés qui s'appliquent le plus à eux. Le sondage a pour but d'identifier les types d'intelligences pour chaque élève. Cette information pourrait aider les jeunes à discerner les vocations ou les occupations dans lesquelles ils seraient le mieux doués. N.B. L'enseignant ou l'enseignante décidera de la meilleure façon de faire cette activité. Il se peut que certains élèves aient de la difficulté à répondre à toutes les fiches d'un seul coup.
- 2.3 Il est important de dire aux élèves que cette activité n'est pas un examen mais plutôt un instrument destiné à mieux se connaître.
- 2.4 Une fois les quatre fiches terminées, les élèves comptent les (X) sur chaque fiche et inscrivent le montant pour chaque intelligence dans les cases appropriées de la Fiche (V5.5)-5.
- 2.5 Une fois que tous les élèves auront terminé l'exercice et que la Fiche (V5.5)-5 aura été remplie avec le nombre de (X), l'enseignante ou l'enseignant lit la description de chacune des intelligences : Fiche (V5.5)-6. On peut inviter les élèves à noter certaines informations sur les colonnes respectives des Fiches (V5.5)-1 à (V5.5)-4.

Activités d'enrichissement et d'engagement (Je suis capable et je m'engage.)

1. Comme activité collective, revoir l'information qui a été compilée à partir des fiches et des descriptions des intelligences multiples. Utiliser la démarche suivante.
 - 1.1 Dresser une liste d'autant de carrières possibles.
 - 1.2 Essayer de rattacher des intelligences particulières aux carrières.
 - 1.3 Rappeler aux élèves la définition d'une vocation.
 - 1.4 Essayer de rattacher les intelligences à une vocation particulière.
 - 1.5 Déterminer avec les élèves les manières dont les carrières peuvent contribuer à aider la grande famille humaine.

Exemples d'activités d'évaluation

1. Demander aux élèves de choisir une carrière qui les intéresse.
2. À partir des intelligences qu'ils ont identifiées pour eux-mêmes, écrire un paragraphe qui démontre comment ces intelligences seraient utiles pour rendre service aux autres et à rendre le monde plus beau selon le plan de Dieu.

Liens interdisciplinaires

1. La rédaction du paragraphe par les élèves pourrait se faire à l'intérieur d'une leçon de français où l'élève est évalué pour la qualité de son français : orthographe, grammaire, structure de phrases, créativité etc.
2. Les classes qui utilisent la collection *Born Of The Spirit* pourront faire des liens avec l'Unité 6 (*The Church Acts Justly*) du programme *May We Be One*.



Ensemble, on peut réussir.

Quelles sont les forces qui t'aident à apprendre?

Place un X sur la petite ligne devant l'énoncé qui te décrit bien.

L'intelligence verbale et linguistique	L'intelligence logique et mathématique
____ J'aime raconter des histoires et des blagues.	____ J'aime beaucoup les mathématiques.
____ Je n'ai pas de misère à me rappeler de détails de toutes sortes.	____ J'aime les casse-têtes mathématiques et les jeux de logique.
____ J'aime les jeux de société avec des mots comme le jeu de Scrabble.	____ J'aime solutionner des problèmes de mathématiques.
____ Je lis des livres pour mon plaisir.	____ Si j'ai à mémoriser quelque chose j'ai tendance à les placer dans un ordre quelconque pour m'aider.
____ Je n'ai pas beaucoup de misère à épeler des mots.	____ J'aime savoir comment quelque chose fonctionne.
____ Quand je me chicane avec d'autres, j'ai tendance à utiliser le ridicule et le sarcasme.	____ J'ai une facilité avec l'ordinateur et les jeux de mathématiques.
____ J'aime parler de mes idées et de les partager avec d'autres par écrit.	____ J'aime jouer aux échecs, aux dames et au Monopoly.
____ Lorsque je dois mémoriser quelque chose, j'invente une petite rime qui m'aide à me rappeler.	____ Dans une chicane, j'aime trouver une solution juste et logique.
____ Si quelque chose brise ou ne fonctionne pas, je lis le livre d'instructions en premier avant de demander de l'aide.	____ Si quelque chose brise ou ne fonctionne pas, je regarde les morceaux et j'essaie de figurer comment ça marche avant de lire le livre d'instructions.
____ Dans la préparation d'un rapport de groupe, je préfère être la personne qui fait la recherche et qui écrit le rapport final.	____ Pour une présentation de groupe, j'aime être la personne qui prépare les tableaux explicatifs ou les graphiques.

Quelles sont les forces qui t'aident à apprendre ?

Place un X sur la petite ligne devant l'énoncé qui te décrit bien.

L'intelligence visuelle et spatiale	L'intelligence corporelle et kinesthésique
_____ Je préfère une carte de route à des instructions écrites.	_____ À l'école, j'aime beaucoup la classe d'éducation physique parce que j'aime bouger.
_____ Parfois, je me perds dans mes pensées.	_____ J'aime les activités où je peux travailler avec mes mains comme coudre, bâtir des modèles d'avions ou bricoler avec du bois.
_____ J'aime les passe-temps comme la photographie.	_____ J'ai de la difficulté à rester assis pour de longues périodes de temps.
_____ J'aime dessiner et créer avec mes mains.	_____ Je bouge beaucoup mes mains ou ma tête quand je parle avec les autres.
_____ Si j'ai à mémoriser quelque chose, je fais un dessin pour m'aider à me rappeler.	_____ Si j'ai besoin de mémoriser quelque chose, je l'écris plusieurs fois jusqu'à ce que je l'aie appris.
_____ J'aime griffonner ou faire de petits dessins en pensant à autre chose.	_____ J'ai tendance à taper mes doigts sur mon pupitre ou à jouer avec mon crayon durant la classe.
_____ Quand je regarde un magazine, je regarde surtout les photos plutôt que de lire les articles.	_____ Dans une dispute, j'ai tendance à vouloir frapper ou me sauver en courant.
_____ Dans une chicane, je préfère rester loin, dire rien ou m'imaginer une solution.	_____ Si quelque chose brise, j'ai tendance à manier les morceaux pour essayer de trouver comment ça marche.
_____ Si quelque chose brise ou ne fonctionne pas je regarde le dessin du livre d'instructions pour essayer de découvrir comment ça marche.	_____ Pour une présentation de groupe, j'aime plutôt tenir les affiches, déménager les objets ou bâtir des maquettes et des modèles.
_____ Dans la préparation d'une présentation de groupe, j'aime être la personne qui prépare tous les dessins.	

Quelles sont les forces qui t'aident à apprendre?

Place un X sur la petite ligne devant l'énoncé qui te décrit bien.

L'intelligence musicale et rythmique	L'intelligence interpersonnelle
_____ J'aime beaucoup écouter des CD et la radio.	_____ Je m'entends bien avec les autres.
_____ J'ai tendance à fredonner des mélodies quand je travaille seul(e).	_____ J'aime appartenir à des clubs et à des organisations.
_____ J'aime chanter.	_____ J'ai plusieurs amis proches.
_____ Je joue très bien un instrument de musique.	_____ J'aime aider mes amis ou mes amies avec leurs travaux scolaires.
_____ J'aime avoir de la musique qui joue quand j'étudie.	_____ J'aime travailler avec les autres en groupe.
_____ Lorsque j'ai quelque chose à mémoriser, j'essaie d'inventer une rime pour m'aider à m'en rappeler.	_____ Mes amis demandent mes conseils car ils me voient comme étant un chef naturel.
_____ Dans une dispute, j'ai tendance à parler fort et mon corps bouge en cadence.	_____ Si j'ai à mémoriser quelque chose, je demande à un ami ou à une amie de me tester pour voir si je le sais.
_____ J'ai de la facilité à me rappeler des mélodies de chansons.	_____ Lors d'une chicane, j'ai tendance à demander l'aide d'un ami, d'une amie ou d'une personne en autorité.
_____ Si quelque chose brise ou ne fonctionne plus, je tape mes doigts en cadence pendant que je pense à la solution.	_____ Si quelque chose brise ou ne fonctionne plus, j'essaie de trouver quelqu'un pour m'aider.
_____ Pour une présentation de groupe, je préfère créer et mettre des paroles à des mélodies connues.	_____ Pour une présentation de groupe, j'aime être la personne qui organise les tâches et la façon de procéder dans l'équipe.

Fiche (V5.5)-4

Nom _____

Quelles sont les forces qui t'aident à apprendre?

Place un X sur la petite ligne devant l'énoncé qui te décrit bien.

L'intelligence intrapersonnelle	L'intelligence naturaliste
_____ J'aime travailler seul(e) sans être dérangé(e) par d'autres.	_____ La plupart du temps, je suis conscient de ce qui m'entoure et de ce qui se passe autour de moi.
_____ J'écris dans mon journal personnel très souvent.	_____ J'aime faire des randonnées dans la forêt et regarder les plantes et les fleurs.
_____ Je m'aime la plupart du temps.	_____ J'aime les jardins potagers.
_____ Je n'aime pas les grandes foules.	_____ J'aime collectionner des choses comme des timbres, des roches, des cartes de sports etc.
_____ Je connais mes forces et mes faiblesses.	_____ Lorsque je serai adulte, je pense que je quitterai la ville pour m'installer en campagne où je serai plus proche de la nature.
_____ Je trouve que j'ai un caractère fort, que je suis indépendant et que je n'écoute pas toujours les premiers venus.	_____ Si j'ai à mémoriser quelque chose, j'ai tendance à organiser l'information en catégories.
_____ Si j'ai à mémoriser quelque chose, j'ai tendance à me fermer les yeux pour visualiser la situation.	_____ J'aime apprendre le nom des choses dans l'environnement comme les plantes, les oiseaux, les arbres et les fleurs.
_____ Dans une situation de conflit, je m'éloigne toujours et j'attends que la situation se soit calmée.	_____ Dans une situation de conflit, j'ai tendance à comparer l'autre personne à quelqu'un ou à quelque chose que j'ai entendu ou lu. J'agis en conséquence.
_____ Si quelque chose brise ou ne fonctionne plus, je me demande si ça vaut la peine de le réparer.	_____ Si quelque chose brise ou ne fonctionne plus, je regarde autour de moi afin de trouver un moyen de réparer le problème.
_____ Dans la préparation d'un projet de groupe, j'aime à contribuer quelque chose qui vient uniquement de moi et qui découle de la manière que je me sens.	_____ Dans un projet de groupe, je préfère organiser l'information dans des catégories afin d'y trouver du sens.

Quelles sont les forces qui t'aident à apprendre?

Les résultats	
Inscrire le nombre de X de chaque catégorie au bon endroit	
_____ Intelligence verbale et linguistique	_____ Intelligence musicale et rythmique
_____ Intelligence logique et mathématique	_____ Intelligence interpersonnelle
_____ Intelligence visuelle et spatiale	_____ Intelligence intrapersonnelle
_____ Intelligence corporelle et kinesthésique	_____ Intelligence naturaliste



Aimez-vous les uns les autres.

Jean 13, 34

Intelligence verbale et linguistique

- Les habiletés langagières et orales bien développées. Une grande sensibilité aux sons, aux sens et au rythme des mots.

Intelligence logique et mathématique

- L'habileté de penser et de réfléchir concrètement et abstraitement. La capacité de discerner des modèles logiques et numériques.

Intelligence visuelle et spatiale

- La capacité de penser en images pour visualiser abstraitement et d'une façon précise.

Intelligence corporelle et kinesthésique

- La capacité de contrôler son corps et ses mouvements. L'habileté à manier adroitement des objets petits ou grands. La dextérité corporelle et manuelle.

Intelligence musicale et rythmique

- La capacité de reconnaître, de reproduire et d'apprécier des sons musicaux, le rythme musical, la tonalité, la sonorité et l'harmonie musicale. Avoir une bonne oreille.

Intelligence interpersonnelle

- La capacité de reconnaître des humeurs chez les autres. La sensibilité envers les sentiments, les désirs, les motivations des autres et la capacité d'y répondre d'une façon appropriée.

Intelligence intrapersonnelle

- Être sensible et conscient de ce qui se passe à l'intérieur de soi. Être conscient de ses humeurs, de ses sentiments, de ses peurs, de ses désirs, de ses croyances, de ses valeurs, de ses goûts, etc.

Intelligence naturaliste

- Capacité d'aimer et d'apprécier les beautés de la nature. Se sentir proche de son environnement : plantes, animaux, fleurs, insectes etc. Avoir le sens de l'écologie et de la protection de la planète.



Cinquième année

Objectif intermédiaire V5.6

Les élèves vont évaluer comment les rôles, les attentes et l'image des autres peuvent influencer les champs d'intérêt en matière de vocations, de carrières et de rôles dans la vie ; ex : l'influence de la famille, des amis, des témoins, des modèles de comportement, des médias, de la religion et de la prière.

A. Avant d'aller plus loin

1. Orientations catéchétiques

- 1.1 Par notre vocation, nos choix de carrière et nos rôles dans la vie, nous participons activement à l'œuvre de création de Dieu qui se continue. Nous sommes des co-créateurs et des co-créatrices avec Dieu. Nous sommes, par le fait même, responsables des ressources de la Terre et de toute la grande famille des humains.



- 1.1.1 Dieu, bon et aimable, nous a créés uniques et spéciaux. Par nos forces et nos habiletés, nous manifestons la vie et la créativité de Dieu.
- 1.1.2 Les dons reçus de Dieu nous sont donnés afin que nous les utilisions avec respect et que nous les partagions avec les autres humains.
- 1.1.3 Le but ultime de notre vie est de vivre en unité avec Dieu et en communion avec les autres dans un esprit d'amour, de respect et de paix.
- 1.1.4 Le mot "vocation" vient du latin "vocare" (*appeler*). Les chrétiens croient que Jésus appelle chaque chrétien et chaque chrétienne à participer, dès maintenant et d'une manière originale, à la vie de l'Eglise, son Corps, et à être témoin de son Amour.
- 1.1.5 Dieu ne cesse d'appeler. Toute vocation chrétienne se précise au fil du temps. L'appel au bonheur avec Dieu se reconnaît par la prière, l'écoute de la Parole de Dieu, la rencontre des témoins, le soutien de compagnons de route.
- 1.1.6 Par notre baptême et avec l'aide de la communauté chrétienne catholique, chaque personne est appelée à être transformée à l'image du Christ.
- 1.1.7 Les laïcs ont la vocation particulière de participer à bâtir le Royaume de Dieu, de comprendre et d'accepter sa volonté et de vivre les valeurs évangéliques dans leurs paroles et dans leur agir.
- 1.1.8 La vocation du mariage est voulue par Dieu et est conforme à la nature même de l'homme et de la femme. Le mariage répond à des lois naturelles qui ne devraient pas être brisées.

1.1.9 La famille a la responsabilité d'aider les enfants à discerner leur vocation dans la vie, d'encourager et de nourrir les vocations religieuses naissantes.

2. Note à l'enseignant et à l'enseignante



Une vocation est l'appel et le plan de Dieu pour chaque humain. À travers la prière et la direction spirituelle de l'Église, chaque personne est appelée à discerner le plan de Dieu pour sa vie, à partir de ses talents particuliers et de sa personnalité. Selon nos talents, Dieu veut notre amour et notre service par le biais d'une de ces vocations : le mariage, le célibat, la prêtrise ou la vie consacrée.

Une carrière ou un travail est ce qu'une personne fait à l'intérieur de sa vocation d'homme marié ou de femme mariée, de célibataire, de prêtre, de frère ou de religieuse. Par le baptême, nous sommes appelés, comme chrétiens et chrétiennes, à aimer Dieu et notre prochain dans la vocation et la carrière que nous choisissons.

3. Les Saintes Écritures



Colossiens 3, 23-24

Quel que soit votre travail, faites-le avec âme, comme pour le Seigneur et non pour des humains, sachant que le Seigneur vous récompensera en vous faisant ses héritiers.

1 Corinthiens 7, 7

Je voudrais que tous les humains fussent comme moi; mais chacun reçoit de Dieu son don particulier, celui-ci d'une manière, celui-là de l'autre.

1 Corinthiens 12, 4-7, 11

Il y a, certes, diversité de dons spirituels, mais c'est le même Esprit, diversité de ministères, mais c'est le même Seigneur; diversité d'opérations, mais c'est le même Dieu qui opère tout en tous. À chacun la manifestation de l'Esprit est donnée en vue du bien commun.

1 Timothée 4, 14

Ne néglige pas le don spirituel qui est en toi, qui t'a été conféré.....

4. Commentaires sur les Saintes Écritures



4.1 Chaque chrétienne et chaque chrétien est appelé à mettre ses talents au service des autres.

4.2 Les chrétiennes et les chrétiens ont la responsabilité de grandir dans la connaissance et l'amour de l'appel de Dieu à être au service de leurs frères et de leurs sœurs humains.

5. Le Catéchisme de l'Église catholique



La communauté humaine

1877 La vocation de l'humanité est de manifester l'image de Dieu et d'être transformée à l'image du Fils unique du Père. Cette vocation revêt une forme personnelle, puisque chacun est appelé à entrer dans la béatitude divine; elle concerne aussi l'ensemble de la communauté humaine.

Le caractère communautaire de la vocation humaine

1878 Tous les hommes sont appelés à la même fin, Dieu Lui-même. Il existe une certaine ressemblance entre l'union des personnes divines et la fraternité que les hommes doivent instaurer entre eux, dans la vérité et l'amour. L'amour du prochain est inséparable de l'amour pour Dieu.

La vocation des laïcs

898 La vocation propre des laïcs consiste à chercher le règne de Dieu précisément à travers la gérance des choses temporelles qu'ils ordonnent selon Dieu....

Témoigner du Christ

995 Être témoin du Christ, c'est être « témoin de sa Résurrection » (Actes 1, 22), « avoir mangé et bu avec Lui après sa Résurrection d'entre les morts » (Actes 10, 41). L'espérance chrétienne en la résurrection est toute marquée par les rencontres avec le Christ ressuscité. Nous ressusciterons comme Lui, avec Lui, par Lui.

Encourager les vocations au sein de la famille

1656 De nos jours, dans un monde souvent étranger et même hostile à la foi, les familles croyantes sont de première importance, comme foyers de foi vivante et rayonnante. C'est pour cela que le deuxième Concile du Vatican appelle la famille, avec une vieille expression, *Ecclesia domestica*. C'est au sein de la famille que les parents sont « par la parole et par l'exemple (...) pour leurs enfants les premiers hérauts de la foi, au service de la vocation propre de chacun et tout spécialement de la vocation sacrée ».

Devoirs des parents

2226 L'éducation à la foi par les parents doit commencer dès la plus tendre enfance. Elle se donne déjà quand les membres de la famille s'aident à grandir dans la foi par le témoignage d'une vie chrétienne en accord avec l'Évangile. La catéchèse familiale précède, accompagne et enrichit les autres formes d'enseignement de la foi. Les parents ont la mission d'apprendre à leurs enfants à prier et à découvrir leur vocation d'enfants de Dieu. La paroisse est la communauté eucharistique et le cœur de la vie liturgique des familles chrétiennes; elle est un lieu privilégié de la catéchèse des enfants et des parents.

La famille et le Royaume

2232 Les liens familiaux, s'ils sont importants, ne sont pas absolus. De même que l'enfant grandit vers sa maturité et son autonomie humaines et spirituelles, de même sa vocation singulière qui vient de Dieu s'affirme avec plus de clarté et de force. Les parents respecteront cet appel et favoriseront la réponse de leurs enfants à le suivre.

Il faut se convaincre que la vocation première du chrétien est de suivre Jésus : « Qui aime père et mère plus que Moi, n'est pas digne de Moi, et qui aime fils ou fille plus que Moi, n'est pas digne de Moi » Mt 10, 37).



Moi, je ne t'oublierai pas!
Isaïe 49,

Cinquième année

Objectif intermédiaire V5.6

Les élèves vont évaluer comment les rôles, les attentes et l'image des autres peuvent influencer les champs d'intérêt en matière de vocations, de carrières et de rôles dans la vie; ex. : l'influence de la famille, des amis, des témoins, des modèles de comportement, des médias, de la religion et de la prière.

B. Déroulement suggéré

Amorce (Je me prépare.)

1. Écrire au tableau ou montrer au rétroprojecteur les trois énoncés suivants :
 - *Quel que soit votre travail, faites-le avec âme, comme pour le Seigneur et non pour des humains, sachant que le Seigneur vous récompensera en vous faisant ses héritiers. Colossiens 3, 23-24*
 - *Nos talents sont des cadeaux gratuits de Dieu qui doivent être utilisés avec respect et être mis au service des autres pour construire le monde.*
 - *Le but ultime de notre vie est de vivre en unité avec Dieu et en communion avec les autres dans un esprit d'amour, de respect et de paix.*
2. Laisser les élèves réfléchir et donner leur opinion sur les énoncés. Quel est le message de Dieu dans ces énoncés?
3. Écrire au tableau ou placer au rétroprojecteur les bouts de phrases suivants et demander aux élèves de les compléter.
 - Mes parents seraient tellement fiers de moi si.....
 - Mes parents seraient fâchés si.....
 - Mes amis pensent que je devrais devenir un.....
 - Mes modèles de comportement sont.....
 - Les médias ont tendance à glorifier certaines carrières comme.....
 - Les médias ont tendance à dénigrer certaines carrières comme.....
4. Utiliser les questions suivantes pour alimenter la discussion avec les élèves en classe. Faire ressortir comment les médias et l'opinion publique influencent nos choix, surtout notre choix de vocation et/ou de carrière.
 - Comment les médias et surtout la télévision traitent-ils les prêtres et les religieuses?
 - L'image des prêtres que projettent la télévision et les journaux pourrait-elle encourager un jeune homme à devenir prêtre aujourd'hui?
 - Quelle image les programmes de télévision projettent-ils au sujet des couples mariés? Pensez-vous que c'est la bonne image ou l'image exacte de la vie de mariage? Pouvez-vous nommer certains programmes qui démontrent la vie du couple marié?
 - Quelle image la télévision projette-t-elle de la vie célibataire? Pouvez-vous nommer des programmes qui démontrent des situations de vie de célibataires? Pensez-vous que leurs choix de vies et leur conduite sont les façons que Dieu veut qu'ils vivent?

- Pouvez-vous nommer des programmes de télévision qui démontrent des personnages qui influencent, d'une bonne façon, votre agir? Comment?
- Pouvez-vous nommer une personne ou des personnes que vous admirez?

Activités d'apprentissage (Je m'essaie.)

1. Les élèves vont réaliser un graphique à barres pour démontrer le degré d'influence relative que chacun des facteurs suivants a sur leur prise de décisions et leur agir.
 - la religion
 - la famille
 - les modèles de comportement
 - les médias
 - les amis
 - l'éducation
 - la musique
 - la mode
 - la prière
2. La Fiche (V5.6)-1 donne un exemple d'un graphique.

Activités d'enrichissement et d'engagement (Je suis capable et je m'engage.)

1. Demander aux élèves de passer en entrevue autant de personnes qu'ils le peuvent.
 - une personne mariée
 - un prêtre catholique
 - une personne célibataire
 - une religieuse ou un frère
2. Bien préparer les élèves à réaliser cette activité. Fournir aux élèves une copie des orientations catéchétiques données à la page 18. Les questions suivantes pourraient très bien faire partie des questions pour l'entrevue.
 - Quelle est votre vocation?
 - Quel ministère ou occupation exercez-vous d'une façon régulière?
 - Quels ont été les facteurs qui ont influencé le choix de votre vocation?
 - Quels ont été les facteurs qui ont influencé le choix de votre carrière/ministère?
 - Qui ont été des modèles de comportement durant votre jeunesse?
 - Qui sont les personnes qui inspirent encore votre vie d'adulte?
 - D'après vous, quelle a été l'influence la plus forte dans le choix de votre vocation et de votre carrière?
 - Comment Dieu vous appelle-t-il à mettre vos talents, votre ministère ou votre carrière au service de la grande famille humaine?

Exemples d'activités d'évaluation

1. Distribuer la Fiche (V5.6)-2 : « Vocation et carrière : mes pensées » et demander aux élèves de la remplir du mieux de leur connaissance.
2. L'enseignant ou l'enseignante peut noter la qualité du travail de cette fiche.
3. Si les élèves éprouvent de la difficulté à saisir la différence entre une vocation et une carrière, il se peut qu'il faudra faire un rappel de la leçon V4.6a.
4. La Fiche (V5.6)-3 donne un exemple de la Fiche (V5.6)-2 complétée.

Liens interdisciplinaires

1. Enseigner comment recueillir de l'information dans le cadre d'une classe de français.

2. La construction du graphique à barres pourrait se faire lors d'une classe de mathématiques.
3. Pour les écoles qui utilisent la collection de l'Office de catéchèse du Québec comme outil pédagogique pour l'enseignement religieux en cinquième année, **L'énigmatique** contient plusieurs exemples de personnes qui ont répondu à l'appel de Dieu en vivant une vocation particulière. Ils inspirent l'agir chrétien et demeurent, encore aujourd'hui, des témoins de la Bonne Nouvelle engagés à bâtir le Royaume de Dieu.
 - Délia Tétréault : une fondatrice de communauté religieuse qui a eu à cœur les personnes différentes. (Comment vivre ensemble?)
 - Guy Gilbert : une personne croyante qui a osé vivre la marginalité. (Comment vivre ensemble?)
 - Martin Luther King : un pasteur protestant qui a appris aux siens à vivre fièrement leur différence dans la non-violence. (Comment vivre ensemble?)
 - Claire d'Assise : une femme qui a fait un choix délibéré pour la pauvreté. (Vive la liberté!)
 - Mgr Oscar Romero : témoin de la liberté dérangeante d'une parole engagée. (Vive la liberté!)
 - Nelson Mandela : politicien et authentique messenger de la liberté en Afrique du sud. (Vive la liberté!)
 - Sœur Marguerite d'Youville : une fondatrice de communauté religieuse qui a fait grandir la vie dans son milieu. (Bravo la vie!)
 - Martin Luther : un moine du Moyen Âge qui a rendu la Bible accessible aux gens ordinaires de son époque. (Où est la Vérité?)
4. Les élèves pourraient faire des recherches assez poussées sur ces personnages afin de découvrir les talents et les habiletés qui les ont inspirés à agir comme ils l'ont fait pour faire avancer le Royaume de Dieu.



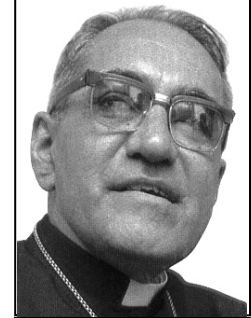
Guy Gilbert



Martin Luther King



Claire d'Assise



Oscar Romero



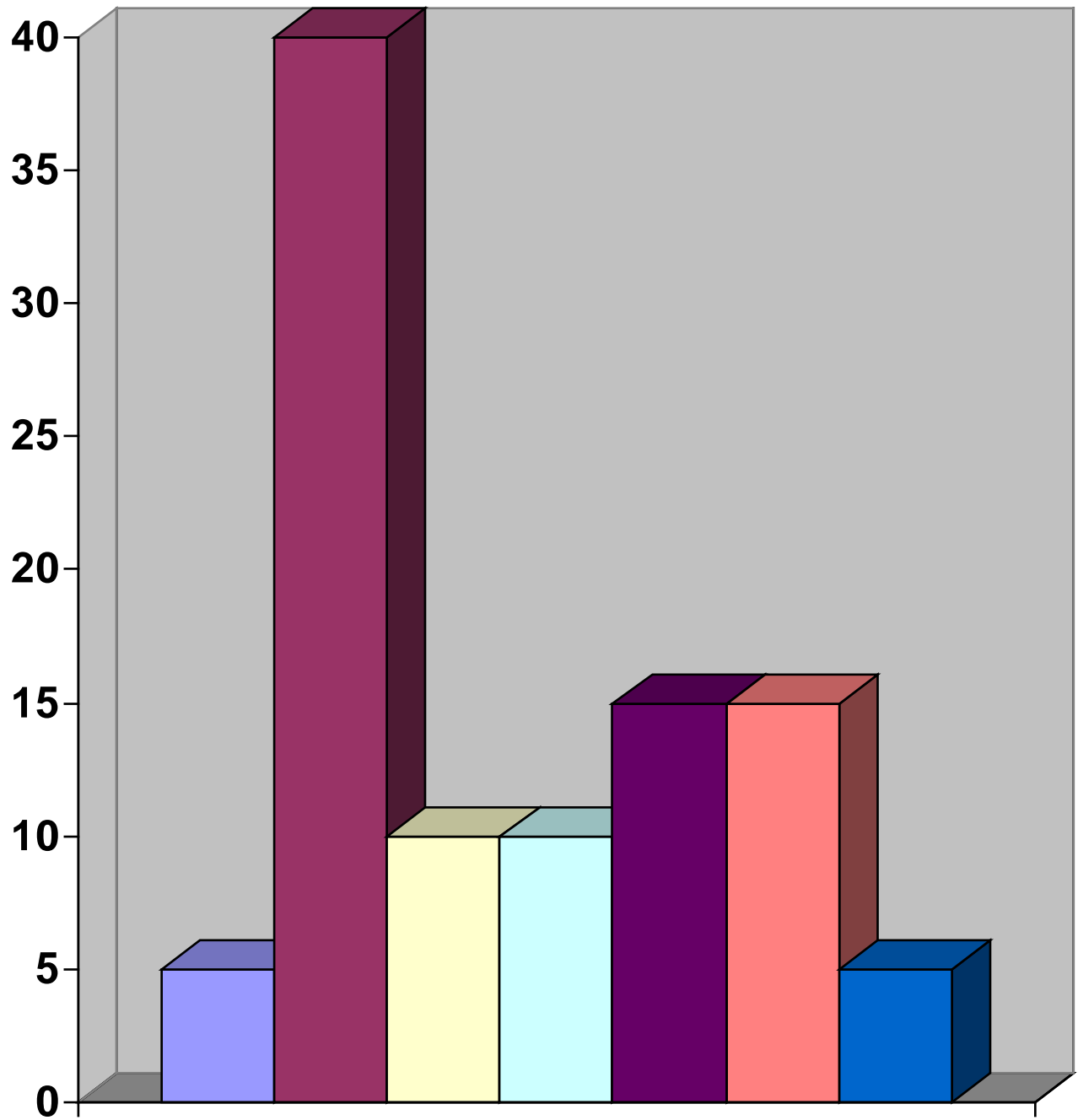
Nelson Mandela



Marguerite d'Youville



Martin Luther



- La religion
- La famille
- Les modèles de comportement
- Les médias
- Les amis
- L'éducation
- La musique

Fiche (V5.6)-2

Vocation et carrière : mes pensées

Nom : _____

A. Choix de vocation Place un X sur la petite ligne devant ton choix.

À ce stade de ma vie, je pense que plus tard :

_____ j'aimerais me marier.

_____ j'aimerais devenir prêtre.

_____ j'aimerais demeurer célibataire.

_____ j'aimerais devenir religieuse.

_____ j'aimerais devenir un frère religieux.

B. Choix de carrière

Plus tard dans la vie, je pense devenir _____

Ce que disent mes parents.	Ce que disent mes amis.
Ce que disent ma foi et ma religion.	L'image que projettent les médias.

PRIÈRE D'UN LAÏC POUR LES VOCATIONS

En priant pour les vocations, Seigneur, comment ne pas penser que nous avons tous notre vocation dans l'Église : tous appelés à la sainteté, tous appelés à communiquer notre foi, à être missionnaires là où nous vivons.

Seigneur, rends-nous plus éveillés et plus disponibles à cette vérité qui éclate ces temps-ci : nous sommes tous responsables de la foi dans le monde.

Sur les chemins des humains, nous sommes noyés d'inquiétude, toujours prêts à refuser l'autre, tantôt démissionnaires, tantôt trop activistes. À notre place dans la société, à notre place dans l'Église, rends-nous disponibles à l'amour fraternel, plus attentifs aux dimensions collectives de cet amour aujourd'hui.

C'est tous ensemble que nous sommes responsables des libérations humaines. Sur le chemin de ta rencontre, Seigneur, nous sommes imprégnés des questions et des doutes de notre époque. La foi devient difficile.

Laïc, religieux, prêtre, évêque, célibataire, marié, jeune, vieux, riche, pauvre, rends-nous davantage responsable de la foi en Toi. Aide-nous à explorer, à l'heure des nouvelles sciences humaines et sociales, ton amour qui est la source et la référence de notre amour.

Sur la route difficile de l'Église actuelle, garde-nous de nous lamenter, de ressasser le manque de vocations, la crise de ceci et de cela!

Fais que nous prenions notre part de la charge de l'Église à naître, à faire grandir, à animer.

Ouvre nos intelligences et nos cœurs aux impulsions de ton Esprit, pour que l'Église de demain trouve les formes qui te plairont et des constructeurs courageux.

Si nous nous sentons tous plus responsables dans ton Église, elle sera si vivante que les vocations répondront à ta volonté de rendre le monde plus beau.

Félix LACAMBRE

