

Santé et préparation pour la vie



**Les vocations,
les rôles dans la vie
et le cheminement de carrière**

Ressource supplémentaire

9^e année

Objectif intermédiaire V9.5

Objectif intermédiaire V9.6



Droits d'auteur et remerciements

Citations du Catéchisme de l'Église catholique, Concacan Inc., 1994, utilisées avec la permission de la Conférence des évêques catholiques du Canada (CCCB).

Pour commander, composer le **1-800-769-1147** ou par courriel : **publi@cccb.ca**.

Les passages bibliques ont été pris de la Bible de Jérusalem.

Ressources supplémentaires recommandées :

- Les titres de certaines ressources seront communiqués aux écoles plus tard.

Les équipes provenant des écoles catholiques de l'Alberta qui ont élaboré la ressource en anglais en 2004 :

Le comité d'organisation : John Groten (Evergreen Catholic Schools), John Harmata (Elk Island Catholic Schools), Dawn Kirvan (Greater St. Albert Catholic Schools), Michael Marien (St. Thomas Aquinas Catholic Schools), Cheryl Shinaruk (Edmonton Catholic Schools).

Le comité qui a élaboré les leçons : Karen Balhorn, Imelda Borodawka, Mona Dombroski, Luc Gratton, Mandy Hauger, Theresa Lotz, Lisa MacDonald, Louise Shervez, Phebe Switzer, Jen VanderMeer, Leslie Zydek.

Les enseignants et les enseignantes qui ont fait la mise à l'essai des leçons : Mary-Ann Baden, Curt Baron, Joan Crockett, Mark Kirvan, Jan Michon, Robin Moffart.

Appui financier : Edmonton Regional Learning Consortium.

L'autorité scolaire Centre-Nord à Edmonton a entrepris le projet de préparer la traduction de la ressource anglaise. Responsable du projet : Suzanne Foisly-Moquin, conseillère pédagogique pour l'enseignement religieux.

Traduction et mise en page de la version française : Clément Déry

Vérification linguistique : Marcel Lavallée

Août 2005

Informations utiles à l'enseignement

À première vue, une ressource qui a le mot « vocation » dans son titre pourrait amener une personne à penser que le but premier de cette ressource est d'encourager les vocations religieuses : soit à la prêtrise, soit à la vie consacrée. Même si cet objectif est louable, la présente ressource a été préparée en vue de développer chez l'apprenant et l'apprenante une compréhension plus large du terme « vocation ». Son but premier est d'aider l'élève d'une école catholique à découvrir que chaque personne est appelée à vivre une vocation spécifique dans la vie. Qu'elle soit mariée, célibataire, prêtre, religieux ou religieuse, toute personne a la responsabilité de mettre ses talents au service de la grande communauté humaine.

Une vocation est l'appel et le plan de Dieu pour chaque humain. Le petit Robert donne comme définition : un appel de Dieu touchant une personne, un peuple, afin qu'il vienne à Lui; un mouvement intérieur par lequel on se sent appelé par Dieu.

À travers la prière et la direction spirituelle de l'Église, chaque personne est appelée à discerner le plan de Dieu pour sa vie à partir de ses talents particuliers et de sa personnalité. Selon nos talents, Dieu veut notre amour et notre service par le biais d'une de ces vocations : le mariage, le célibat, la prêtrise ou la vie consacrée. Une carrière ou une occupation est ce qu'une personne fait à l'intérieur de sa vocation d'homme marié ou de femme mariée, de célibataire, de prêtre, de frère ou de religieuse. Par le baptême, nous sommes appelés, comme chrétiens et chrétiennes, à aimer Dieu et notre prochain dans la vocation et la carrière que nous choisissons.

Le discernement de sa vocation et le choix d'une carrière possible sont deux façons d'amener les élèves à entrer dans une relation intime avec Dieu et de vivre en communion avec les autres.

La ressource anglaise *Conversion, Discernment, Mission : Fostering a Vocation Culture in North America* identifie cinq priorités pour agir dans ce domaine :

1. **La prière** : Entendre et répondre à un appel présuppose une relation vivante avec Celui qui appelle (page 63). Tout au long de leur enseignement, les enseignantes et les enseignants devraient encourager les élèves à prier régulièrement et à participer aux exercices de culte communautaire. Ces mêmes enseignants et enseignantes pourraient, comme témoins et modèles, conduire les jeunes aux sacrements de l'Église. Le silence et la méditation sur les Saintes Écritures sont aussi des façons de nourrir une relation intime avec le Seigneur. Il est important d'aider les jeunes à connaître des choses au sujet de Jésus, mais il est encore plus important de connaître la personne et le message de Jésus.
2. **Évangéliser** : Connaître les Saintes Écritures, réfléchir sur l'Évangile, étudier la théologie et connaître l'enseignement de l'Église sur les grandes questions sociales contemporaines sont des domaines d'étude importants. Développer les thèmes du programme d'enseignement religieux à l'école d'une façon responsable et progressive est une bonne façon de créer, à long terme, un climat propice pour les élèves de discerner leur vocation. Il est important d'aider les élèves à comprendre que ce qu'ils font de leur vie devient leur réponse personnelle à Dieu qui les appelle à l'amour, à la sainteté et au

service (page 67). En réalité, la vie offre quatre vocations possibles pour chaque humain, mais, par contre, les choix de carrières sont très nombreux. Chaque personne doit choisir judicieusement selon ses talents et sa personnalité afin de répondre à l'appel de Dieu qui veut que chaque humain soit heureux. *Je suis venu pour qu'ils aient la vie et qu'ils l'aient en abondance. Jean 10, 10.*

3. **L'expérience** : Le culte, la communauté, le service, le témoignage. Les humains ont un besoin fondamental d'appartenir à quelque chose de plus grand qu'eux-mêmes (page 73). On demande aux enseignantes et aux enseignants d'encourager les élèves à s'impliquer activement dans des activités communautaires à l'école, à la paroisse ou dans leur quartier afin d'utiliser leurs talents pour répondre à la mission de l'Église qui consiste à transformer le monde à la lumière de l'Évangile. L'école aura avantage à fournir aux élèves des moments et des espaces pour la réflexion personnelle et des partages de groupe. Ces activités personnelles et collectives leur permettront de mieux comprendre et d'intégrer leurs expériences de vie et leurs expériences de service (page 77). Tout en explorant les nombreuses carrières ouvertes aux jeunes d'aujourd'hui, les enseignants et les enseignantes auront la chance de mettre l'accent sur le fait que c'est à travers leur choix de carrière que ces mêmes jeunes rendront service aux autres tout au long de leur vie. C'est ce qui donne du sens à la vie.
4. **Mentor** : Accompagnateur, accompagnatrice, guide, modèle, témoin. Il ne faut pas sous-estimer la puissance de l'influence que l'enseignante ou l'enseignant a sur ses élèves. Cette influence peut marquer un élève pour des années à venir. Dans une école catholique, les membres du personnel ont la responsabilité de modeler une vie personnelle et une vie de foi qui inspireront les élèves à répondre positivement à l'appel de Dieu. Les enseignants et les enseignantes présenteront aux élèves des modèles de personnes, d'ici et d'ailleurs, qui ont été des témoins du Christ en vivant les Béatitudes à travers leurs choix de vie (page 70). Les livres d'histoire et les médias fournissent des exemples frappants et signifiants pour les jeunes d'aujourd'hui. Une récente recherche dans les journaux a identifié, par exemple, un couple marié qui a donné une somme considérable d'argent pour la construction d'une bibliothèque dans un quartier pauvre; une religieuse qui, après avoir consacré sa vie aux pauvres dans une mission éloignée, a été nommée sénatrice à sa retraite et a continué à appuyer sa cause; un prêtre qui est devenu politicien afin de faire une différence dans sa communauté.....
5. **Le discernement, le choix, l'engagement** : Parfois la vocation d'une personne commence par un appel général à donner, à s'engager dans un aspect de la vie au service de ses frères et de ses sœurs. Éventuellement, cet appel intérieur peut devenir plus précis et plus fort. Que ce soit le jeune homme qui se demande s'il n'est pas appelé à servir comme prêtre ou comme diacre dans un diocèse; ou la jeune femme qui sent l'appel de servir comme religieuse dans une congrégation qu'elle connaît. Ce sera peut-être la personne qui est appelée à devenir un mari ou une épouse par le mariage chrétien. Pour une autre personne, ce sera peut-être de vivre sa vie comme célibataire qui sera sa vocation de choix. Comme enseignant ou enseignante, il est important de créer une habitude de discernement dans la classe où chaque élève est encouragé à identifier l'appel unique qui lui est fait par le Dieu qui l'aime tendrement. Bien informer les

élèves des options possibles est une responsabilité importante. Ils ont besoin de comprendre que la vie d'un célibataire a autant de valeur que celle d'une personne mariée et que les deux vocations peuvent être des façons de contribuer à construire la société. Ces personnes sont entièrement capables d'être au service de l'Église dans des ministères laïques. Cependant, les élèves ont besoin aussi d'être exposés à la possibilité de servir Dieu et l'Église comme prêtre, diacre ou comme membre d'une communauté religieuse (page 85). Pour diversifier l'approche, l'école peut organiser une journée des vocations et des carrières pour présenter aux jeunes des personnes qui ont choisi de vivre telle ou telle carrière à l'intérieur de la vocation de leur choix. Il serait bon d'inviter des prêtres et des religieuses à l'école pour partager leurs expériences avec les élèves. Il faut encourager les élèves à être fidèles à eux-mêmes, à leurs rêves, à leurs aspirations et à leurs engagements et à être vrais dans leurs paroles, leurs actions et leurs relations avec les autres. Ceci reste la meilleure façon de préparer ces mêmes jeunes à être vrais et fidèles à la vocation qu'ils choisiront pour donner du sens à leur vie (page 87).

Signes et symboles utilisés dans les leçons



Orientations catéchétiques



Note à l'enseignant et à l'enseignante



Les Saintes Écritures



Commentaires sur les Saintes Écritures



Catéchisme de l'Église catholique

Neuvième année

Objectif intermédiaire V9. 5

Les élèves vont enrichir et améliorer leur portfolio personnel; ex. : en y ajoutant un échantillon de formulaire de demande d'emploi, leur curriculum vitae, des réponses à des questions souvent posées en entrevue et une réflexion sur des possibilités de vocation personnelle.

Objectif intermédiaire V9. 6a

Les élèves vont explorer les appels de Dieu présents durant les moments de transition dans la vie.

Objectif intermédiaire V9. 6b

Les élèves vont élaborer des stratégies visant à faire face aux transitions : ex. : en se préparant un plan d'apprentissage en vue de la transition au secondaire 2^e cycle, en ne perdant pas de vue leurs plans de vocation première et de carrière future.

A. Avant d'aller plus loin

1. Orientations catéchétiques



1.1 Par notre vocation, par nos choix de carrières et par nos rôles dans la vie, nous participons activement à l'œuvre de création de Dieu qui se continue. Nous sommes des co-créateurs et des co-créatrices avec Dieu. Nous sommes, par le fait même, responsables des ressources de la Terre et de toute la grande famille des humains.

1.1.1 La réflexion nécessaire à la préparation du portfolio nous amène à croire que Dieu est présent dans nos vies à travers nos expériences, nos rencontres personnelles et nos accomplissements.

1.1.2 La foi en Dieu et notre relation avec Lui nous donnent la force et le courage de faire face aux changements et aux défis de la vie et nous soutiennent dans les moments de transition dans nos vies.

1.1.3 L'amour de Dieu pour nous se manifeste dans l'appui et l'encouragement des personnes qui nous accompagnent dans notre pèlerinage personnel. Ce sont ces mentors qui nous aident à devenir des adultes aimants et responsables.

1.2 Les talents, les capacités, les forces et la personnalité conduisent chaque chrétien et chaque chrétienne à servir Dieu et les autres dans une vocation quelconque.

- 1.2.1 Avec la grâce du baptême et l'aide de la communauté chrétienne catholique, chaque personne est appelée à être transformée à l'image du Christ.
- 1.2.2 Les laïcs ont la vocation particulière de participer à bâtir le Royaume de Dieu, de comprendre et d'accepter Sa volonté et de vivre les valeurs évangéliques dans leurs paroles et dans leur agir.
- 1.2.3 La vocation du mariage est voulue par Dieu et est conforme à la nature même de l'homme et de la femme. Le mariage répond à des lois naturelles qui ne devraient pas être brisées.
- 1.2.4 Plus je réfléchissais à celà, plus je me rendais compte que le mariage est d'abord et avant tout une vocation. Deux personnes sont appelées ensemble à remplir la mission que Dieu leur a confiée. Le mariage est une réalité spirituelle, c'est-à-dire qu'un homme et une femme s'unissent pour la vie, non seulement parce qu'ils éprouvent beaucoup d'amour l'un pour l'autre, mais parce qu'ils croient que Dieu les aime de son amour infini et qu'il les a appelés à être l'un pour l'autre des témoins vivants de cet amour. Aimer, c'est rendre présent l'amour infini de Dieu dans une communion fidèle avec un autre être humain. (Passage tiré du livre d'Henri Nouwen *Vivre sa foi au quotidien*, page 148 et 149)
- 1.2.5 Tous les baptisés partagent le « sacerdoce commun des fidèles », mais certaines de ces personnes (les hommes) sont appelées à être ordonnées prêtre pour partager le sacerdoce du Christ dans cette vocation. Par le sacrement de l'ordre, les prêtres sont investis du pouvoir d'exercer un ministère particulier dans la communauté de foi. Ils proclament la Parole de Dieu, président les liturgies communautaires (la messe et d'autres cérémonies religieuses). Leur tâche pastorale inclut les responsabilités de prêcher, d'enseigner, de répondre à une variété de besoins pastoraux, tant spirituels que de gouvernance, auprès des baptisés engagés dans la foi.
- 1.2.6 La prière et le discernement sont des moyens importants et nécessaires pour découvrir la vocation à laquelle chaque personne est appelée.
- 1.2.7 À la lumière de l'Esprit Saint, nous pouvons discerner entre les épreuves nécessaires à la croissance spirituelle et les tentations qui peuvent conduire au péché et même à la souffrance corporelle et spirituelle. C'est avec l'aide de l'Esprit Saint que nous pouvons discerner entre la vérité qui donne la vie et le mensonge qui, parfois sous l'apparence du bien, peut conduire au mal. C'est parfois la tentation qui nous révèle notre inclination vers le mal et nous ouvre aux conseils de l'Esprit.



2. Note à l'enseignant et à l'enseignante



Une vocation est l'appel et le plan de Dieu pour chaque humain. À travers la prière et la direction spirituelle de l'Église, chaque personne est appelée à discerner le plan de Dieu pour sa vie, à partir de ses talents particuliers et de sa personnalité. Selon nos talents, Dieu veut notre amour et notre service par le biais d'une de ces vocations : le mariage, le célibat, la prêtrise ou la vie religieuse.

Une carrière ou un travail est ce qu'une personne fait à l'intérieur de sa vocation d'homme marié ou de femme mariée, de célibataire, de prêtre, de frère ou de religieuse. Par le baptême, nous sommes appelés, comme chrétiens et chrétiennes, à aimer Dieu et notre prochain dans la vocation et la carrière que nous choisissons.

3. Les Saintes Écritures



Deutéronome 6, 4-7

Écoute, Israël : Yahvé notre Dieu est le seul Yahvé. Tu aimeras Yahvé ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme et de tout ton pouvoir. Que ces paroles que je te dicte aujourd'hui restent dans ton cœur! Tu les répéteras à tes fils, tu les leur diras aussi bien assis dans ta maison que marchant sur la route, couché aussi bien que debout; tu les écriras sur les poteaux de ta maison et sur tes portes.

1 Corinthiens 2, 9

Mais, selon qu'il est écrit, nous annonçons ce que l'œil n'a pas vu, ce que l'oreille n'a pas entendu, ce qui n'est pas monté au cœur de l'homme, tout ce que Dieu a préparé pour ceux qui l'aiment.

Jérémie 1, 7-8

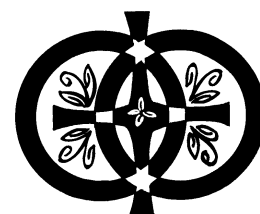
Mais Yahvé répondit : Ne dis pas : « Je suis un enfant! » car vers tous ceux à qui je t'enverrai, tu iras, et tout ce que je t'ordonnerai, tu le diras. N'aie aucune crainte en leur présence car je suis avec toi pour te délivrer, oracle de Yahvé.

4. Commentaires sur les Saintes Écritures



- 4.1 Au cœur de notre vocation chrétienne, on reconnaît l'appel de Dieu à vivre une vie digne de l'amour que Dieu nous manifeste.
- 4.2 Dieu est toujours présent au cœur de notre existence.
- 4.3 Dieu est présent et agissant dans nos expériences joyeuses et tristes.
- 4.4 Dieu veut que tous les humains soient heureux.

Pour un chrétien et une chrétienne,
l'engagement au service de la paix
n'est pas facultatif. Il y va de son identité et
de sa mission.
(André Collini)



5. Le Catéchisme de l'Église catholique



La communauté humaine

1877 La vocation de l'humanité est de manifester l'image de Dieu et d'être transformée à l'image du Fils unique du Père. Cette vocation revêt une forme personnelle, puisque chacun est appelé à entrer dans la béatitude divine ; elle concerne aussi l'ensemble de la communauté humaine.

La vocation des laïcs

898 La vocation propre des laïcs consiste à chercher le règne de Dieu précisément à travers la gérance des choses temporelles qu'ils ordonnent selon Dieu....

Le mariage dans l'ordre de la création

1603 La communauté profonde de vie et d'amour que forme le couple a été fondée et dotée de ses lois propres par le Créateur. Dieu Lui-même est l'auteur du mariage. La vocation du mariage est inscrite dans la nature même de l'homme et de la femme, tels qu'ils sont issus de la main du Créateur. Le mariage n'est pas une institution purement humaine, malgré les variations nombreuses qu'il a pu subir au cours des siècles, dans les différentes cultures, structures sociales et attitudes spirituelles.

La vie consacrée

916 L'état religieux apparaît dès lors comme l'une des manières de connaître une consécration « plus intime », qui s'enracine dans le Baptême et dédie totalement à Dieu. Dans la vie consacrée, les fidèles du Christ se proposent, sous la motion de l'Esprit Saint, de suivre le Christ de plus près, de se donner à Dieu aimé par-dessus tout et, poursuivant la perfection de la charité au service du Royaume, de signifier et d'annoncer dans l'Église la gloire du monde à venir.

La vocation de la prêtrise

1591 Toute l'Église est un peuple sacerdotal. Grâce au Baptême, tous les fidèles participent au sacerdoce du Christ. Cette participation s'appelle « sacerdoce commun des fidèles ». Sur sa base et à son service existe une autre participation à la mission du Christ; celle du ministère conféré par le sacrement de l'Ordre, dont la tâche est de servir au nom et en la personne du Christ-Tête au milieu de la communauté.

1592 Le sacerdoce ministériel diffère essentiellement du sacerdoce commun des fidèles parce qu'il confère un pouvoir sacré pour le service des fidèles. Les ministres ordonnés exercent leur service auprès du Peuple de Dieu par l'enseignement (modus docendi), le culte divin (munus liturgicum) et par le gouvernement pastoral (munus regendi).

La prière

2744 Prier est une nécessité vitale. La preuve par le contraire n'est pas moins convaincante : si nous ne nous laissons pas mener par l'Esprit, nous retombons sous l'esclavage du péché. Comment l'Esprit Saint peut-il être « notre Vie » si notre cœur est loin de Lui?

Le discernement

2847 L'Esprit Saint nous fait discerner entre l'épreuve, nécessaire à la croissance de l'homme intérieur en vue d'une « vertu éprouvée » (Romains 5, 3-5), et la tentation, qui conduit au péché et à la mort. Nous devons aussi discerner entre « être tenté » et « consentir » à la tentation. Enfin, le discernement démasque le mensonge de la tentation : apparemment, son objet est « bon, séduisant à voir, désirable » (Genèse 3, 6), alors que, en réalité, son fruit est la mort.

Dieu ne veut pas imposer le bien, il veut des êtres libres (...). Tous, sauf Dieu, ignorent ce que notre âme a reçu de Dieu, même nous. Mais la tentation le manifeste, pour nous apprendre à nous connaître, et par là, nous découvrir notre misère, et nous obliger à rendre grâce pour les biens que la tentation nous a manifestés.



**Tous
revivront
dans
le
Christ.**

1 Cor 15:22

Neuvième année

Objectif intermédiaire V9. 5

Les élèves vont enrichir et améliorer leur portfolio personnel; ex. : en y ajoutant un échantillon de formulaire de demande d'emploi, leur curriculum vitae, des réponses à des questions souvent posées en entrevue et une réflexion sur des possibilités de vocation personnelle.

B. Déroulement suggéré

Amorce

1. Faire un retour réflexif sur le terme « vocation » en utilisant l'information des Fiches (V4.6)-2a et (V4.6)-2b.
2. Demander aux élèves de réfléchir à la situation décrite ci-dessous. L'enseignant ou l'enseignante reproduit la situation au tableau ou la projète avec un rétroprojecteur.

Projète-toi 43 ans dans l'avenir pour quelques instants. Tu viens de prendre ta retraite de ton travail et tu anticipes un repos et des vacances. Les membres de ta famille, un bon nombre de tes collègues et de tes amis se sont réunis pour marquer ce grand jour après des années de dévouement. Après le souper de remerciement, on se prépare à écouter des partages et des toasts en honneur de ton service et du type de personne que tu as été tout au long de ta carrière. Quelles sortes de témoignages et de commentaires aimerais-tu entendre?

Activités d'apprentissage

1. Utiliser la Fiche (V9.5)-1 pour aider à la réalisation de l'activité concernant la soirée de remerciements. L'élève peut partager sa soirée de retraite avec les élèves de la classe ou la ranger dans son portfolio. L'enseignant ou l'enseignante décidera de la suite pratique pour cette activité.
2. Pour poursuivre la découverte d'eux-mêmes, les élèves vont formuler un énoncé de mission. Expliquer aux élèves ce qu'est un énoncé de mission.

Un énoncé de mission est un engagement écrit d'un individu annonçant publiquement ses valeurs, ses croyances et son plan de vie.

Les institutions, les paroisses et les entreprises publient souvent leur énoncé de mission pour dire au public ce qu'elles représentent et ce à quoi elles s'engagent.
3. Lancer l'activité à partir des exemples d'énoncés de mission reproduits sur la Fiche (V9.5)-3.
4. Pour aider à réaliser cette activité, chaque élève va passer une entrevue avec lui-même ou elle-même en répondant honnêtement aux questions de la Fiche (V9.5)-2. L'activité va aider les élèves à écrire un énoncé de mission qui sera ensuite placé dans une section de leur portfolio. Distribuer la Fiche en question aux élèves. Ils la remplissent et la gardent dans leur portfolio pour le moment.

5. Choisir trois (3) personnes dont la courte biographie apparaît sur les Fiches (V7.6)-1 à Fiche (V7.6)-6 du programme de septième année. Après avoir relu ce qu'on a dit de ces personnes, écrire un court énoncé de mission pour deux d'entre d'elles.

Activités d'enrichissement et d'engagement

1. Demander aux élèves de créer un symbole qui représente leur énoncé de mission. Ce symbole peut prendre la forme d'un écusson, d'un logo ou d'un drapeau. Chaque élève utilise des formes et des couleurs pour représenter ce qu'il est. Il écrit ensuite une description de chaque forme et de chaque couleur pour leur donner un sens particulier. Voici des exemples :
 - le triangle rouge représente le courage
 - la fleur de lys bleue représente la culture francophone
 - la croix représente la foi chrétienne
 - le cœur représente l'amour ou l'amitié
 - la pomme représente l'éducation
 - le cercle représente l'éternité ou quelque chose de complet
2. L'enseignant ou l'enseignante pourrait apporter des exemples d'écussons et de logos en la classe pour montrer des formes et des couleurs utilisées. Montrer l'écusson du pape par exemple ou de son conseil scolaire, de sa paroisse, de son évêque, d'une entreprise.
3. Les Fiches (V9.5)-4 (V9.5)-5 donnent des exemples qui pourraient inspirer les élèves.

Exemples d'activités d'évaluation

1. Utiliser la Grille d'évaluation de la Fiche (V9.6)-6 pour évaluer l'énoncé de mission et le symbole que chaque élève a préparés.



Armoirie du pape Benoît XVI



Fiche (V9.5)-1

Je prends ma retraite.

Nom : _____ Niveau : _____

Présentateur _____

Qui est cette personne? _____

Cinq choses qu'elle a dites de moi. _____

Présentatrice _____

Qui est cette personne? _____

Cinq choses qu'elle a dites de moi. _____

Plusieurs personnes vont livrer des témoignages à ton sujet lors des discours après le souper d'adieu : des membres de ta famille, le pasteur de la paroisse,

**On fête
ma retraite!**

des amis, des collègues de travail, tes enfants.
Quels sont les témoignages et les commentaires que tu aimerais entendre?

Présentatrice _____

Qui est cette personne? _____

Cinq choses qu'elle a dites de moi. _____

Présentateur _____

Qui est cette personne? _____

Cinq choses qu'elle a dites de moi. _____

Fiche (V9.5)-2

Une entrevue avec moi-même

Nom : _____ Niveau : _____

On t'a demandé de préparer un énoncé de mission. *Un énoncé de mission est un engagement écrit d'un individu annonçant publiquement ses valeurs, ses croyances et son plan de vie.* Utilise les questions suivantes pour t'aider à cerner qui tu es : tes valeurs, tes croyances, tes convictions personnelles et tes plans de vie.

1. Qu'est ce qui est important pour toi dans la vie?

2. Décris le type de personne que tu aimerais devenir.

3. Qu'est-ce qui t'intéresse?

4. Comment choisis-tu tes amis?

5. Pense à une personne que tu admires. Quelles sont les qualités chez elle qui t'attirent?

6. Quelles sont les occupations/passe-temps qui t'intéressent?

7. Décris la fois où une personne que tu aimes t'a déçu(e). Comment t'es-tu senti(e)?

8. Décris un moment marquant dans ta vie.

9. Quel rôle la religion joue-t-elle dans ta vie?

**J'ai fait
de toi
la lumière
des nations.**

Is. 42, 6



Exemple 1

Je veux devenir une personne honnête et bienveillante dans tous les aspects de ma vie. Je veux qu'on se rappelle de moi comme ayant été gentil, et présent pour ma famille et mes amis. Je voudrais être une personne qui ne juge pas les autres. Je suis convaincu que ma famille, mes amis, ma foi en Dieu et ma communauté sont très importants pour moi et mon défi restera d'équilibrer mon énergie pour arriver à connaître le succès et la satisfaction dans chacun de ces domaines.

Je veux être un artisan de paix et d'amour afin de créer une atmosphère où les gens qui m'entourent se sentent assez en sécurité pour leur permettre d'être vulnérables. J'espère être capable de partager mes succès et mes faillites avec ceux et celles en qui j'ai confiance. J'aimerais être une personne accueillante et attentive aux besoins des autres. Je veux vivre une vie ordonnée et disciplinée, mais y garder assez de place pour la flexibilité et l'humour.

Comme apprenant toute ma vie, je planifie continuer à mettre mes convictions à l'épreuve en voyageant, en lisant et en communiquant avec une variété de gens. Il est important pour moi de continuer à grandir moralement et spirituellement avec l'aide de mes compagnons et de mes compagnes sur ma route. Finalement, je veux qu'on se rappelle de moi comme ayant été une personne qui a vécu une vie digne de celle que reflète le Créateur.

Exemple 2

Ce que je propose faire :

Inspirer les gens à se réaliser pleinement.

Continuer à apprendre toute ma vie, lire.

M'impliquer plus dans la communauté.

Me joindre à une organisation de charité.

Garder mon corps en bonne forme.

Me rapprocher de Dieu.

Ce que je propose être :

Honnête, bon travaillant,

qui ne juge pas, ouvert et communicatif.

Aimant et charitable.

Exemple 3

Ma vie personnelle et ma vie professionnelle devront refléter la même qualité et les mêmes valeurs. Je maintiendrai un haut niveau d'intégrité dans mes paroles et dans mes actions. Je vais m'efforcer de devenir une éducatrice enthousiaste qui écoute, qui motive, qui aime et qui encourage les bonnes relations en traitant les individus avec dignité et respect. Je m'efforcerai de modeler ce qui est vrai afin de devenir un modèle de comportement pour d'autres.



**Car ton esprit
est en toutes choses!**

Sagesse 12, 1

Fiche (V9.5)-4

Exemples de logos et de symboles

L'identité de deux conseils scolaires



L'idée

Le logo à gauche est celui de St. Thomas Aquinas Catholic Separate Regional Division #38 de Leduc, Alberta. Il représente sa vision et ses buts en éducation catholique. Il identifie le conseil scolaire fondé en 1995. Le logo est inspiré de la théologie, des symboles chrétiens et des buts du projet éducatif du conseil.

Les couleurs

Le bleu représente la couleur du ciel et la présence de Dieu au Ciel. Le bleu signifie aussi l'immensité, l'éternité, le temps et l'espace. Dans l'antiquité, cette couleur représentait la vérité. On associe souvent le bleu avec les questions de l'esprit et de l'intellect. Il est utilisé pour montrer l'évolution en éducation.

La couleur or représente la lumière de Dieu qui éclaire le monde. Elle est la couleur qui représente l'espérance que donne l'Esprit Saint à ceux et celles qui ont la foi. Or représente aussi la chaleur du cœur humain. Le logo comprend quatre éléments qui forment un tout.

La boussole

L'ensemble des cercles et des étoiles forme une boussole qui représente la responsabilité du conseil à guider le futur des élèves qui fréquentent leurs écoles. La boussole est un symbole qui représente les sentiers variés que peuvent prendre les élèves durant leur vie. Ces sentiers sont éclairés par Dieu et par la foi chrétienne transmise par l'Église catholique. La boussole pointe vers la valeur de l'intelligence humaine nourrie par l'éducation. Elle représente les nombreux facteurs qui guident le pèlerin durant son voyage terrestre. Elle a été inventée par les Chinois au 12^e siècle. Cet instrument a joué un très grand rôle dans l'exploration du nouveau monde au temps des grandes découvertes. Les élèves continuent à explorer de nouveaux horizons et ont besoin d'être guidés.

Le cercle

Le cercle fait partie de la boussole et représente les notions de totalité, d'éternité, de Dieu. Comme Dieu, le cercle n'a pas de commencement ni de fin. Il représente le cycle de la vie qui vient de Dieu et qui retourne à Dieu. Le cercle représente l'unité qui existe entre l'éducation et la foi catholique dans la communauté.

Les étoiles

Les étoiles qu'on retrouve au centre de la boussole sont comme un acronyme du conseil scolaire et en même temps, un symbole puissant de la foi catholique. L'étoile signifie la présence du Divin. Elle est un signe d'espérance et de constance. L'étoile, comme la boussole, a souvent guidé les chercheurs. Elle nous fait penser à l'étoile de Bethléem qui a guidé les mages. Elle sert de guide pour nous conduire vers notre place au ciel.

La croix

La croix au centre du logo représente le cœur et l'âme de notre foi catholique qui anime le conseil au jour le jour. Les variantes dorées proviennent de la croix du Christ et nous rappellent le salut qui vient de la résurrection. L'ensemble de tous les symboles et des couleurs symbolise les éléments unificateurs de la foi catholique au cœur du projet éducatif de ce conseil scolaire catholique. L'unité des éléments démontre que Dieu est la source de tout et la base de l'éducation catholique. Le logo a été inspiré par l'espérance qui anime les enfants et la joie qui nous est donnée par un Dieu aimant qui veut que son peuple soit heureux.



Le logo du Conseil scolaire du Centre-Nord

L'autorité scolaire Centre-Nord est un conseil francophone catholique à Edmonton. Il a été fondé en 1994 pour desservir les francophones de la métropole et des municipalités environnantes. La pomme est le symbole traditionnel de l'éducation. La feuille de la pomme renferme la fleur de lys qui représente la culture francophone au Canada et en Alberta. Cette feuille sort de la pomme comme la culture sort de l'éducation. Le rouge est le symbole de la ténacité et du courage nécessaires pour maintenir la langue et la culture, ce que le Conseil s'efforce de faire avec ses écoles.

Fiche (V9.5)-5

Exemples de logos et de symboles d'élèves

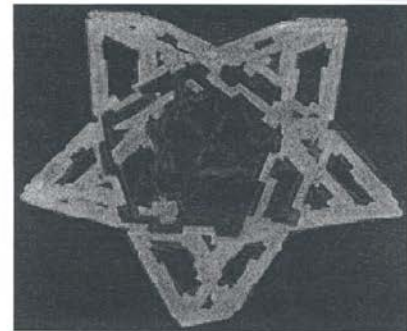
Émile

J'ai choisi le cœur pour bien me représenter parce qu'il représente l'amour. Le rouge représente la passion; l'orange l'émerveillement; le jaune l'ambition; le vert le calme et le développement; le bleu la paix et l'harmonie et le violet le pouvoir. Chacune de ces qualités fait partie de moi.



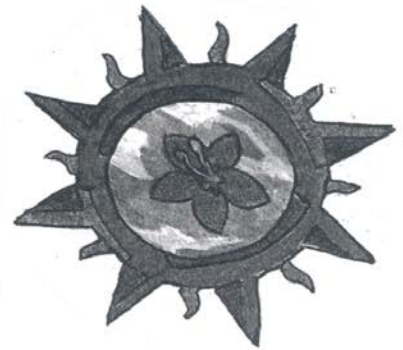
Geneviève

Mon symbole personnel représente qui je suis. Il est composé de parties qui s'entrecroisent parce que mes qualités s'entrecroisent. L'étoile représente un objet qui donne de la lumière. Je m'identifie avec cet objet parce que j'ai une personnalité forte et je suis consciente des gens qui m'entourent. L'arrière-plan noir accentue la lumière qui provient de l'étoile. Le noir représente une nature conventionnelle et sérieuse. L'étoile jaune représente la joie et le bonheur. Le bleu au cœur de l'étoile représente la loyauté et la fidélité.



Nathalie

Je pense que le soleil violet, rouge et doré me représente bien. Le violet représente le pouvoir, le rouge la force et la créativité intérieures et le doré la vérité. La fleur bleue foncée représente la croissance en moi car je désire grandir pour atteindre un but. Le même bleu foncé représente l'honneur et la protection. Le vert lime représente le succès et la bonne chance dans la vie, l'orange pour l'énergie, l'argenté pour la stabilité et le bleu pâle pour la loyauté et la paix. Le noir qui contourne tout le symbole représente la sagesse qui englobe tout. Je n'ai peut-être pas toutes ces caractéristiques à mon âge mais je compte les obtenir durant ma croissance vers l'âge adulte.



Fiche (V9.5)-6 Grille d'évaluation : Énoncé de mission et symboles
Ce qui me représente

Critères Niveau	Excellent 5	Très bon 4	Adéquat 3	Limité 2	Insuffisant 1
Énoncé de mission (V9.5)	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhensif complet, clair. • Reflète très bien les valeurs, les convictions et les plans de vie. • Décrit les forces de la personne. • Nettement supérieur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un texte réfléchi qui démontre une pensée sérieuse. • Reflète assez bien les valeurs, les convictions et les plans de vie. • Bonne qualité. 	<ul style="list-style-type: none"> • Démontre une certaine compréhension de ses valeurs, de ses croyances et de ses plans de vie. • Général et incomplet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflète une réflexion très limitée. • Il manque beaucoup d'éléments pour montrer les croyances, les valeurs et le plan de vie. • Très court et incomplet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impossible à évaluer car il n'y a pas assez d'information pour déterminer si l'élève a compris les attentes de l'activité.
Le symbole (V9.5)	<ul style="list-style-type: none"> • Création supérieure au point de vue : - conception; - formes; - couleurs; - explications. • Démontre une réflexion et une application des détails au delà des attentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflète très bien l'énoncé de mission par sa conception et sa créativité. • Les explications écrites des formes et des couleurs sont cohérentes. • Démontre une bonne application à la tâche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflète en partie les valeurs et les attentes personnelles pour le futur. • Les explications sont pour la plupart cohérentes avec les formes et les couleurs. • Manque de fini dans son ensemble. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflète un manque d'application à la tâche. • Conception et création très limitées pour ce niveau. • N'a pas très bien réussi à démontrer les liens entre les couleurs et les formes dans les explications qui ne semblent pas complètes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impossible à évaluer car il n'y a pas assez d'information pour déterminer si l'élève a compris les attentes de l'activité.

Neuvième année

Objectif intermédiaire V9.6a

Les élèves vont explorer les appels de Dieu présents durant les moments de transition dans la vie.

Objectif intermédiaire V9.6b

Les élèves vont élaborer des stratégies visant à faire face aux transitions : ex.: en se préparant un plan d'apprentissage en vue de la transition au secondaire 2^e cycle, en ne perdant pas de vue leurs plans de vocation première et de carrière future.

A. Avant d'aller plus loin

1. Orientations catéchétiques



- 1.1 Par notre vocation, par nos choix de carrières et par nos rôles dans la vie, nous participons activement à l'œuvre de création de Dieu qui se continue. Nous sommes des co-créateurs et des co-créatrices avec Dieu. Nous sommes, par le fait même, responsables des ressources de la Terre et de toute la grande famille des humains.

- 1.1.1 La réflexion nécessaire à la préparation du portfolio nous amène à croire que Dieu est présent dans nos vies à travers nos expériences, nos rencontres personnelles et nos accomplissements.
- 1.1.2 La foi en Dieu et notre relation avec Lui nous donnent la force et le courage de faire face aux changements et aux défis de la vie et nous soutiennent dans les moments de transition dans nos vies.
- 1.1.3 L'amour de Dieu pour nous se manifeste dans l'appui et l'encouragement des personnes qui nous accompagnent dans notre pèlerinage personnel. Ce sont ces mentors qui nous aident à devenir des adultes aimants et responsables.

- 1.2 Les talents, les capacités, les forces et la personnalité conduisent chaque chrétien et chaque chrétienne à servir Dieu et les autres dans une vocation quelconque.

- 1.2.1 Avec la grâce du baptême et l'aide de la communauté chrétienne catholique, chaque personne est appelée à être transformée à l'image du Christ.
- 1.2.2 Les laïcs ont la vocation particulière de participer à bâtir le Royaume de Dieu, de comprendre et d'accepter Sa volonté et de vivre les valeurs évangéliques dans leurs paroles et dans leur agir.
- 1.2.3 La vocation du mariage est voulue par Dieu et est conforme à la nature même de l'homme et de la femme. Le mariage répond à des lois naturelles qui ne devraient pas être brisées.

- 1.2.4 Tous les baptisés partagent le « sacerdoce commun des fidèles », mais certaines de ces personnes (les hommes) sont appelées à être ordonnées prêtre pour partager le sacerdoce du Christ dans cette vocation. Par le sacrement de l'ordre, les prêtres sont investis du pouvoir d'exercer un ministère particulier dans la communauté de foi. Ils proclament la Parole de Dieu, président les liturgies communautaires (la messe et d'autres cérémonies religieuses). Leur tâche pastorale inclut les responsabilités de prêcher, d'enseigner, de répondre à une variété de besoins pastoraux, tant spirituels que de gouvernance, auprès des baptisés engagés dans la foi.
- 1.2.5 La prière et le discernement sont des moyens importants et nécessaires pour découvrir la vocation à laquelle chaque personne est appelée.
- 1.2.6 À la lumière de l'Esprit Saint, nous pouvons discerner entre les épreuves nécessaires à la croissance spirituelle et les tentations qui peuvent conduire au péché et même à la souffrance corporelle et spirituelle. C'est avec l'aide de l'Esprit Saint que nous pouvons discerner entre la vérité qui donne la vie et le mensonge qui, parfois sous l'apparence du bien, peut conduire au mal. C'est parfois la tentation qui nous révèle notre inclination vers le mal et nous ouvre aux conseils de l'Esprit.

2. Note à l'enseignant et à l'enseignante



Une vocation est l'appel et le plan de Dieu pour chaque humain. À travers la prière et la direction spirituelle de l'Église, chaque personne est appelée à discerner le plan de Dieu pour sa vie, à partir de ses talents particuliers et de sa personnalité. Selon nos talents, Dieu veut notre amour et notre service par le biais d'une de ces vocations : le mariage, le célibat, la prêtrise ou la vie religieuse.

Une carrière ou un travail est ce qu'une personne fait à l'intérieur de sa vocation d'homme marié ou de femme mariée, de célibataire, de prêtre, de frère ou de religieuse. Par le baptême, nous sommes appelés, comme chrétiens et chrétiennes, à aimer Dieu et notre prochain dans la vocation et la carrière que nous choisissons.

3. Les Saintes Écritures



Deutéronome 6, 4-7

Écoute, Israël : Yahvé notre Dieu est le seul Yahvé. Tu aimeras Yahvé ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme et de tout ton pouvoir. Que ces paroles que je te dicte aujourd'hui restent dans ton cœur! Tu les répéteras à tes fils, tu les leur diras aussi bien assis dans ta maison que marchant sur la route, couché aussi bien que debout; tu les écriras sur les poteaux de ta maison et sur tes portes.

1 Corinthiens 2, 9

Mais, selon qu'il est écrit, nous annonçons ce que l'œil n'a pas vu, ce que l'oreille n'a pas entendu, ce qui n'est pas monté au cœur de l'homme, tout ce que Dieu a préparé pour ceux qui l'aiment.

Jérémie 1, 7-8

Mais Yahvé répondit : Ne dis pas : « Je suis un enfant ! » car vers tous ceux à qui je t'enverrai, tu iras, et tout ce que je t'ordonnerai, tu le diras. N'aie aucune crainte en leur présence car je suis avec toi pour te délivrer, oracle de Yahvé.

4. Commentaires sur les Saintes Écritures



4.1 Au cœur de notre vocation chrétienne, on reconnaît l'appel de Dieu à vivre une vie digne de l'amour que Dieu nous manifeste.

4.2 Dieu est toujours présent au cœur de notre existence.

4.3 Dieu est présent et agissant dans nos expériences joyeuses et tristes.

4.4 Dieu veut que tous les humains soient heureux.

5. Le Catéchisme de l'Église catholique



La communauté humaine

1877 La vocation de l'humanité est de manifester l'image de Dieu et d'être transformée à l'image du Fils unique du Père. Cette vocation revêt une forme personnelle, puisque chacun est appelé à entrer dans la béatitude divine ; elle concerne aussi l'ensemble de la communauté humaine.

La vocation des laïcs

898 La vocation propre des laïcs consiste à chercher le règne de Dieu précisément à travers la gérance des choses temporelles qu'ils ordonnent selon Dieu....

Le mariage dans l'ordre de la création

1603 La communauté profonde de vie et d'amour que forme le couple a été fondée et dotée de ses lois propres par le Créateur. Dieu Lui-même est l'auteur du mariage. La vocation du mariage est inscrite dans la nature même de l'homme et de la femme, tels qu'ils sont issus de la main du Créateur. Le mariage n'est pas une institution purement humaine, malgré les variations nombreuses qu'il a pu subir au cours des siècles, dans les différentes cultures, structures sociales et attitudes spirituelles.

La vie consacrée

916 L'état religieux apparaît dès lors comme l'une des manières de connaître une consécration « plus intime », qui s'enracine dans le Baptême et dédie totalement à Dieu. Dans la vie consacrée, les fidèles du Christ se proposent, sous la motion de l'Esprit Saint, de suivre le Christ de plus près, de se donner à Dieu aimé par-dessus tout et, poursuivant la perfection de la charité au service du Royaume, de signifier et d'annoncer dans l'Église la gloire du monde à venir.

La vocation de la prêtrise

1591 Toute l'Église est un peuple sacerdotal. Grâce au Baptême, tous les fidèles participent au sacerdoce du Christ. Cette participation s'appelle « sacerdoce commun des fidèles ». Sur sa base et à son service existe une autre participation à la mission du Christ; celle du ministère conféré par le sacrement de l'Ordre, dont la tâche est de servir au nom et en la personne du Christ-Tête au milieu de la communauté.

1592 Le sacerdoce ministériel diffère essentiellement du sacerdoce commun des fidèles parce qu'il confère un pouvoir sacré pour le service des fidèles. Les ministres ordonnés exercent leur service auprès du Peuple de Dieu par l'enseignement (*modus docendi*), le culte divin (*munus liturgicum*) et par le gouvernement pastoral (*munus regendi*).

La prière

2744 Prier est une nécessité vitale. La preuve par le contraire n'est pas moins convaincante : si nous ne nous laissons pas mener par l'Esprit, nous retombons sous l'esclavage du péché. Comment l'Esprit Saint peut-il être « notre Vie » si notre cœur est loin de Lui?

Le discernement

2847 L'Esprit Saint nous fait discerner entre l'épreuve, nécessaire à la croissance de l'homme intérieur en vue d'une « vertu éprouvée » (Romains 5, 3-5), et la tentation, qui conduit au péché et à la mort. Nous devons aussi discerner entre « être tenté » et « consentir » à la tentation. Enfin, le discernement démasque le mensonge de la tentation : apparemment, son objet est « bon, séduisant à voir, désirable » (Genèse 3, 6), alors que, en réalité, son fruit est la mort.

Dieu ne veut pas imposer le bien, il veut des êtres libres (...). Tous, sauf Dieu, ignorent ce que notre âme a reçu de Dieu, même nous. Mais la tentation le manifeste, pour nous apprendre à nous connaître, et par là, nous découvrir notre misère, et nous obliger à rendre grâce pour les biens que la tentation nous a manifestés.



Neuvième année

Objectif intermédiaire V9.6a

Les élèves vont explorer les appels de Dieu présents durant les moments de transition dans la vie.

Objectif intermédiaire V9.6b

Les élèves vont élaborer des stratégies visant à faire face aux transitions : ex.: en se préparant un plan d'apprentissage en vue de la transition au secondaire 2^e cycle, en ne perdant pas de vue leurs plans de vocation première et de carrière futures.

B. Déroulement suggéré

Amorce

1. Présenter aux élèves les trois (3) textes bibliques de la Fiche (V9.6)-1.
2. Lire les textes et inviter les réactions et les commentaires des élèves par rapport à ce qu'ils ont lu et entendu. Discuter et échanger. Insister sur le fait que nous ne sommes jamais seuls. Dieu est toujours présent dans notre vie.
3. Distribuer la Fiche (V9.6)-2 : Des pas dans le sable.
Les élèves lisent le poème par eux-mêmes.
4. Demander aux élèves d'écrire une courte réflexion sur leur expérience personnelle de Dieu. Ils pourraient baser leur réflexion sur les textes bibliques et sur leurs expériences. Ils pourraient aussi dire pourquoi le texte « Des pas dans le sable » est rassurant.
5. Si cela n'a pas été fait à la leçon précédente, il serait bon de revenir maintenant sur l'information qui a été donnée aux Fiches (V4.6)-2a et 2b de la quatrième année et aux Fiches (V7.6)-1 à Fiche (V7.6)-6 de la septième année.

Activités d'apprentissage

1. Réciter la prière des vocations. Fiche (V8.6)-1
2. Dans une prière, demander à l'Esprit Saint d'accompagner et d'aider chaque personne à bien choisir sa vocation et de mettre ses talents au service de la communauté en vue de bâtir le règne de Dieu.
3. En petits groupes, identifier les différences entre le secondaire premier cycle et le secondaire deuxième cycle.
4. Identifier et discuter les adaptations qui devront être faites en passant d'un cycle à l'autre. Y a-t-il des attentes, des peurs, des anticipations et des rêves impliqués dans cette transition?
5. Discuter comment les élèves de neuvième année peuvent se préparer à cette transition. Les questions suivantes peuvent aider le partage.
 - Quelles sont mes attentes?
 - Quelles sont mes peurs?
 - À quoi je peux m'attendre?

- Comment est-ce que je voudrais être traité(e) par les plus vieux?
 - Quelle devrait être mon attitude envers les élèves de 11^e et de 12^e année?
 - Qu'est-ce que j'entends au sujet du deuxième cycle qui m'énerve?
 - Qu'est-ce que j'entends au sujet du deuxième cycle qui me rassure?
 - Comment réagir devant les élèves rejetés?
 - Est-ce que c'est important d'être populaire pour être accepté(e)?
 - Est-ce que la prière à une place dans ce stage de transition?
 - Y a-t-il des personnes à qui je peux me confier et demander de l'aide sans me sentir inférieur(e)?
6. Présenter et revoir avec les élèves les informations concernant l'inscription en 10^e année : cours, options, orientation en vue d'une carrière. Les questions suivantes pourraient orienter les décisions.
- Pourquoi est-il sage de vérifier les cours requis pour s'inscrire à l'université ou à NAIT avant même de s'inscrire au secondaire deuxième cycle?
 - Pourquoi est-il utile d'explorer les choix de carrière avant même de s'inscrire?
 - Quelle autre information serait utile avant de choisir les cours à suivre?
 - Pourquoi peser les avantages et les désavantages de suivre tel ou tel cours?
 - Y a-t-il une personne qui peut aider dans l'orientation et le discernement dans toute cette question?
7. Les élèves pourraient placer les formulaires d'inscription en 10^e année dans leur portfolio et s'en servir pour continuer leur réflexion.

Activités d'enrichissement et d'engagement

1. Inviter une fille et un garçon de la 12^e année à venir parler aux élèves. Ces deux élèves respectés des plus jeunes pourraient explorer les points suivants durant leur présentation.
 - Comment ont-ils vécu la période de transition entre la 9^e et la 10^e année?
 - Comment ont-ils fait face à cette expérience?
 - Quelles sont les choses qu'ils feraient différemment?
 - Quelles ont été les surprises?
 - Quelles ont été les déceptions?
 - Ont-ils été obligés de faire de grands changements ou des adaptations?
 - Faut-il modifier les attitudes envers les études?
 - Comment gérer les études et le travail à temps partiel?
 - Quels sont les trois conseils qu'ils aimeraient laisser aux jeunes de la 9^e année?
2. Les élèves posent des questions et donnent leurs impressions aux deux invités.
3. Les élèves identifient trois (3) carrières vers lesquelles ils sont attirés. Déterminer, par écrit, comment les cours qu'ils se préparent à suivre vont les préparer à chacune de ces carrières.
4. D'après eux, est-ce que les cours du secondaire deuxième cycle auront plus d'impact sur la vocation qu'ils choisiront ou sur la carrière qu'ils envisagent. Expliquer.
5. Compléter les phrases suivantes.
 - Le secondaire premier cycle a été pour moi....
 - La présence de Dieu a été évidente dans ma vie lorsque.....
 - Ce qui va me manquer quand j'aurai quitté la 9^e c'est....
 - En 10^e année, je m'attends à.....

- Je suis un peu inquiet/inquiète de.....
 - Pour me préparer au secondaire deuxième cycle, je....
 - Mes options de vocation sont....
 - En ce moment, je pense devenir....
 - Vivre une vie digne de Dieu, pour moi, veut dire.....
6. Avec les élèves de la classe, identifier des stratégies qui pourraient aider des jeunes à vivre une bonne transition de la 9^e année à la 10^e année.
 7. Préparer une prière récapitulative pour exprimer à Dieu les sentiments et les demandes qui peuvent habiter les élèves de la classe en ce moment de l'année..... ou
 8.réciter ensemble la prière des vocations qui est reproduite ci-dessous.
 - 9 La Fiche (V9.6)-3 donne les recommandations (humouristiques) d'une agence de placement sur les talents et les personnalités des candidats que Jésus a présentés comme apôtres. *N'oublions pas que l'appel de Dieu déroute quelquefois nos analyses humaines.*

Dieu bon et miséricordieux, je sais que Tu m'aimes et que Tu as de grands plans pour moi. Parfois je me sens débordé(e) par toutes les possibilités qui s'ouvrent à moi. Sois avec moi tous les jours à mesure que j'avance dans la vie. Sois mon appui et mon soutien dans ma recherche sincère de mon rôle dans la vie. Place sur ma route les personnes qui éclaireront mon discernement et aide-moi à écouter ta voix dans mon cœur. Fais que je sois attentif/attentive à ta présence et qu'avec ton aide, j'arrive à choisir un style de vie et une carrière qui me permettront de t'aimer en retour et de servir les autres avec les talents et les capacités que j'ai reçus de Toi. Je te le demande par ton Fils, Jésus. Amen.



**Les peuples viendront de l'Orient
et de l'Occident, du Nord et du Sud.**

**Deutéronome 6, 4-7**

Écoute, Israël : Yahvé notre Dieu est le seul Yahvé. Tu aimeras Yahvé ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme et de tout ton pouvoir. Que ces paroles que je te dicte aujourd'hui restent dans ton cœur ! Tu les répéteras à tes fils, tu les leur diras aussi bien assis dans ta maison que marchant sur la route, couché aussi bien que debout ; tu les écriras sur les poteaux de ta maison et sur tes portes.

**1 Corinthiens 2, 9**

Mais, selon qu'il est écrit, nous annonçons ce que l'œil n'a pas vu, ce que l'oreille n'a pas entendu, ce qui n'est pas monté au cœur de l'homme, tout ce que Dieu a préparé pour ceux qui l'aiment.

**Jérémie 1, 7-8**

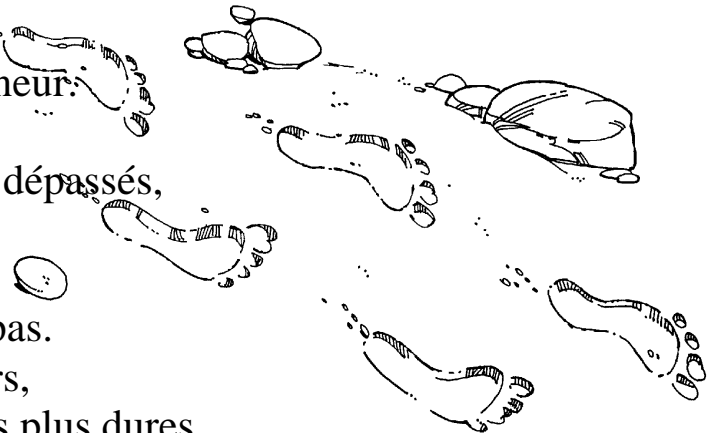
Mais Yahvé répondit : Ne dis pas : « Je suis un enfant ! » car vers tous ceux à qui je t'enverrai, tu iras, et tout ce que je t'ordonnerai, tu le diras. N'aie aucune crainte en leur présence car je suis avec toi pour te délivrer, oracle de Yahvé.



Une nuit, j'ai rêvé
que je marchais sur la plage avec mon Seigneur.
Devant moi, comme dans un faisceau de lumière,
se déroulait ma vie.

À chaque époque correspondaient,
me semblait-il,
deux traces de pas dans le sable;
les miennes et celles de mon Seigneur.

Quand la dernière image nous eut dépassés,
je regardai derrière nous et
constatai que, parfois,
il n'y avait qu'une seule trace de pas.
Ils recouvraient, je le compris alors,
ces phases de ma vie qui furent les plus dures.



J'en fus troublé et, me tournant vers le Seigneur,
je lui dis : « Quand jadis j'ai renoncé à tout
pour te suivre, Tu avais bien affirmé
que Tu serais toujours auprès de moi.
Pourtant, aux heures les plus sombres de ma vie,
je ne vois qu'une trace de pas dans le sable.
Pourquoi m'as-Tu abandonné aux moments
où j'avais le plus besoin de Toi ? »

Le Seigneur me prit la main et répondit :
« Mon cher enfant, je ne t'ai jamais laissé seul
et encore moins quand tu étais dans la souffrance et la tentation.
Si tu ne vois qu'une trace de pas dans le sable,
c'est parce que je te portais sur mes épaules. »

Sourions un peu**Jésus cherche des employés en l'an 30**

Pour ouvrir un numéro qui pose une question aussi grave, rien de tel qu'un peu d'humour: n'oublions pas que l'appel de Dieu dérouté quelquefois nos analyses humaines. La lettre que voici est extraite de la revue "Responsables".

Jordan, Consultant en management
Tibériade
L'an 30

à Jésus, fils de Joseph
Menuiserie-Charpentage
Nazareth

Cher Monsieur,

Merci de nous avoir confié les curriculum vitae des douze hommes que vous avez choisis pour leur confier des postes de responsabilité dans votre nouvelle organisation. A présent, tous ont subi une série impressionnante de tests, les résultats ont été traités par ordinateur, et, pour chacun, nous avons en outre organisé un entretien personnalisé avec notre psychologue et consultant en aptitudes pour le ministère.

Notre cabinet est arrivé à la conclusion que la plupart de vos candidats manquent d'expérience, qu'ils n'ont guère de formation et peu d'aptitudes pour le genre d'entreprise dans laquelle vous comptez vous lancer. Ils n'ont pas l'esprit d'équipe. Nous vous recommandons donc de continuer vos recherches en vue de découvrir des candidats qui aient de l'expérience dans la gestion des affaires et qui aient prouvé leurs compétences.

Simon Pierre est un instable émotionnel, en proie à des sautes d'humeur, André n'a vraiment aucun don pour assumer des responsabilités. Les deux frères Jacques et Jean, les fils de Zébédée, placent leur intérêt personnel au-dessus du dévouement envers la société. Thomas a tendance à discuter, ce qui ne pourrait que freiner l'enthousiasme de l'ensemble de l'équipe.

Nous nous voyons dans l'obligation de vous faire savoir que Matthieu figure sur la liste noire de la "Commission du grand Jérusalem pour l'honnêteté dans les affaires". Jacques, fils d'Alphée, et Thadée ont indéniablement une tendance à la radicalisation, et tous deux ont atteint un score élevé sur l'échelle maniaco-dépressive.

Toutefois, un des candidats a de grandes possibilités. Il est capable et imaginatif, a le contact facile et un sens développé des affaires, il ne manque pas de relations avec les personnalités haut placées.

Nous vous conseillons de prendre Judas Iscariote comme votre administrateur et bras droit. Il est motivé, ambitieux et n'a pas peur des responsabilités. Les autres profils ne demandent pas de commentaires.

Nous vous souhaitons beaucoup de succès dans votre nouvelle aventure. Meilleures salutations.

Jordan



Le pape Benoit XVI