

Santé et préparation pour la vie



**Les vocations,
les rôles dans la vie
et le cheminement de carrière**

Ressource supplémentaire

6^e année

Objectif intermédiaire V6.5

Objectif intermédiaire V6.6



Informations utiles à l'enseignement

À première vue, une ressource qui a le mot « vocation » dans son titre pourrait amener une personne à penser que le but premier de cette ressource est d'encourager les vocations religieuses : soit à la prêtrise, soit à la vie consacrée. Même si cet objectif est louable, la présente ressource a été préparée en vue de développer chez l'apprenant et l'apprenante une compréhension plus large du terme « vocation ». Son but premier est d'aider l'élève d'une école catholique à découvrir que chaque personne est appelée à vivre une vocation spécifique dans la vie. Qu'elle soit mariée, célibataire, prêtre, religieux ou religieuse, toute personne a la responsabilité de mettre ses talents au service de la grande communauté humaine.

Une vocation est l'appel et le plan de Dieu pour chaque humain. Le petit Robert donne comme définition : un appel de Dieu touchant une personne, un peuple, afin qu'il vienne à Lui; un mouvement intérieur par lequel on se sent appelé par Dieu.

À travers la prière et la direction spirituelle de l'Église, chaque personne est appelée à discerner le plan de Dieu pour sa vie à partir de ses talents particuliers et de sa personnalité. Selon nos talents, Dieu veut notre amour et notre service par le biais d'une de ces vocations : le mariage, le célibat, la prêtrise ou la vie consacrée. Une carrière ou une occupation est ce qu'une personne fait à l'intérieur de sa vocation d'homme marié ou de femme mariée, de célibataire, de prêtre, de frère ou de religieuse. Par le baptême, nous sommes appelés, comme chrétiens et chrétiennes, à aimer Dieu et notre prochain dans la vocation et la carrière que nous choisissons.

Le discernement de sa vocation et le choix d'une carrière possible sont deux façons d'amener les élèves à entrer dans une relation intime avec Dieu et vivre en communion avec les autres.

La ressource anglaise *Conversion, Discernment, Mission : Fostering a Vocation Culture in North America* identifie cinq priorités pour agir dans ce domaine :

1. **La prière** : Entendre et répondre à un appel présuppose une relation vivante avec Celui qui appelle (page 63). Tout au long de leur enseignement, les enseignantes et les enseignants devraient encourager les élèves à prier régulièrement et à participer aux exercices de culte communautaire. Ces mêmes enseignants et enseignantes pourraient, comme témoins et modèles, conduire les jeunes aux sacrements de l'Église. Le silence et la méditation sur les Saintes Écritures sont aussi des façons de nourrir une relation intime avec le Seigneur. Il est important d'aider les jeunes à connaître des choses au sujet de Jésus, mais il est encore plus important de connaître la personne et le message de Jésus.
2. **Évangéliser** : Connaître les Saintes Écritures, réfléchir sur l'Évangile, étudier la théologie et connaître l'enseignement de l'Église sur les grandes questions sociales contemporaines sont des domaines d'étude importants. Développer les thèmes du programme d'enseignement religieux à l'école d'une façon responsable et progressive est une bonne façon de créer, à long terme, un climat propice pour les élèves de discerner leur vocation. Il est important d'aider les élèves à comprendre que ce qu'ils font de leur vie devient leur réponse personnelle à Dieu qui les appelle à l'amour, à la sainteté et au

service (page 67). En réalité, la vie offre quatre vocations possibles pour chaque humain, mais, par contre, les choix de carrières sont très nombreux. Chaque personne doit choisir judicieusement selon ses talents et sa personnalité afin de répondre à l'appel de Dieu qui veut que chaque humain soit heureux. *Je suis venu pour qu'ils aient la vie et qu'ils l'aient en abondance. Jean 10, 10.*

3. **L'expérience** : Le culte, la communauté, le service, le témoignage. Les humains ont un besoin fondamental d'appartenir à quelque chose de plus grand qu'eux-mêmes (page 73). On demande aux enseignantes et aux enseignants d'encourager les élèves à s'impliquer activement dans des activités communautaires à l'école, à la paroisse ou dans leur quartier afin d'utiliser leurs talents pour répondre à la mission de l'Église qui consiste à transformer le monde à la lumière de l'Évangile. L'école aura avantage à fournir aux élèves des moments et des espaces pour la réflexion personnelle et des partages de groupe. Ces activités personnelles et collectives leur permettront de mieux comprendre et d'intégrer leurs expériences de vie et leurs expériences de service (page 77). Tout en explorant les nombreuses carrières ouvertes aux jeunes d'aujourd'hui, les enseignants et les enseignantes auront la chance de mettre l'accent sur le fait que c'est à travers leur choix de carrière que ces mêmes jeunes rendront service aux autres tout au long de leur vie. C'est ce qui donne du sens à la vie.
4. **Mentor** : Accompagnateur, accompagnatrice, guide, modèle, témoin. Il ne faut pas sous-estimer la puissance de l'influence que l'enseignante ou l'enseignant a sur ses élèves. Cette influence peut marquer un élève pour des années à venir. Dans une école catholique, les membres du personnel ont la responsabilité de modeler une vie personnelle et une vie de foi qui inspireront les élèves à répondre positivement à l'appel de Dieu. Les enseignants et les enseignantes présenteront aux élèves des modèles de personnes, d'ici et d'ailleurs, qui ont été des témoins du Christ en vivant les Béatitudes à travers leurs choix de vie (page 70). Les livres d'histoire et les médias fournissent des exemples frappants et signifiants pour les jeunes d'aujourd'hui. Une récente recherche dans les journaux a identifié, par exemple, un couple marié qui a donné une somme considérable d'argent pour la construction d'une bibliothèque dans un quartier pauvre; une religieuse qui, après avoir consacré sa vie aux pauvres dans une mission éloignée, a été nommée sénatrice à sa retraite et a continué à appuyer sa cause; un prêtre qui est devenu politicien afin de faire une différence dans sa communauté.....
5. **Le discernement, le choix, l'engagement** : Parfois la vocation d'une personne commence par un appel général à donner, à s'engager dans un aspect de la vie au service de ses frères et de ses sœurs. Éventuellement, cet appel intérieur peut devenir plus précis et plus fort. Que ce soit le jeune homme qui se demande s'il n'est pas appelé à servir comme prêtre ou comme diacre dans un diocèse; ou la jeune femme qui sent l'appel de servir comme religieuse dans une congrégation qu'elle connaît. Ce sera peut-être la personne qui est appelée à devenir un mari ou une épouse par le mariage chrétien. Pour une autre personne, ce sera peut-être de vivre sa vie comme célibataire qui sera sa vocation de choix. Comme enseignant ou enseignante, il est important de créer une habitude de discernement dans la classe où chaque élève est encouragé à identifier l'appel unique qui lui est fait par le Dieu qui l'aime tendrement. Bien informer les

élèves des options possibles est une responsabilité importante. Ils ont besoin de comprendre que la vie d'un célibataire a autant de valeur que celle d'une personne mariée et que les deux vocations peuvent être des façons de contribuer à construire la société. Ces personnes sont entièrement capables d'être au service de l'Église dans des ministères laïques. Cependant, les élèves ont besoin aussi d'être exposés à la possibilité de servir Dieu et l'Église comme prêtre, diacre ou comme membre d'une communauté religieuse (page 85). Pour diversifier l'approche, l'école peut organiser une journée des vocations et des carrières pour présenter aux jeunes des personnes qui ont choisi de vivre telle ou telle carrière à l'intérieur de la vocation de leur choix. Il serait bon d'inviter des prêtres et des religieuses à l'école pour partager leurs expériences avec les élèves. Il faut encourager les élèves à être fidèles à eux-mêmes, à leurs rêves, à leurs aspirations et à leurs engagements et à être vrais dans leurs paroles, leurs actions et leurs relations avec les autres. Ceci reste la meilleure façon de préparer ces mêmes jeunes à être vrais et fidèles à la vocation qu'ils choisiront pour donner du sens à leur vie (page 87).

Signes et symboles utilisés dans les leçons



Orientations catéchétiques



Note à l'enseignant et à l'enseignante



Les Saintes Écritures



Commentaires sur les Saintes Écritures



Catéchisme de l'Église catholique

Sixième année

Objectif intermédiaire V6.5a

Les élèves vont faire le lien entre les connaissances, les habiletés et les attitudes d'un élève qui réussit bien et celles d'un employé qui réussit bien.

Objectif intermédiaire V6.5b

Les élèves vont explorer comment leurs habiletés personnelles, leurs valeurs et leur tempérament les aideront à déterminer leur vocation première et aussi leur carrière.

Objectif intermédiaire V6.6

Les élèves vont analyser des stratégies efficaces de gestion du changement convenant à leur groupe d'âge et les mettre en pratique; ex. prier, prévoir, planifier et se préparer en vue de la transition vers la prochaine année scolaire.

A. Avant d'aller plus loin

1. Orientations catéchétiques



1.1 Par notre vocation, nos choix de carrière et nos rôles dans la vie, nous participons activement à l'œuvre de création de Dieu qui se continue. Nous sommes des co-créateurs et des co-créatrices avec Dieu. Nous sommes, par le fait même, responsables des ressources de la Terre et de toute la grande famille des humains.

1.1.1 Le mot "vocation" vient du latin "vocare" (*appeler*).

Les chrétiens croient que Jésus appelle chaque chrétien et chaque chrétienne à participer, dès maintenant et d'une manière originale, à la vie de l'Eglise, son Corps, et à être témoin de son Amour.

1.1.2 Dieu ne cesse d'appeler. Toute vocation chrétienne se précise au fil du temps. L'appel au bonheur avec Dieu se reconnaît par la prière, l'écoute de la Parole de Dieu, la rencontre des témoins, le soutien de compagnons de route

1.1.3 Notre vocation première (marié, prêtre, célibataire, religieuse ou frère) est de répondre à l'appel unique de Dieu pour vivre les valeurs évangéliques dans un style de vie particulier.

1.1.4 Des employés qui réussissent bien deviennent des modèles de comportement. Ils proviennent de nos familles, de nos paroisses et de la grande communauté civile.

1.1.5 Même si notre spiritualité change à mesure que notre condition de vie change (âge, santé, expériences etc.), nos croyances et notre foi en un Dieu aimant sont des ancrs constants auxquels nous pouvons nous accrocher durant les moments de transition dans la vie.

- 1.1.6 Avec la grâce du baptême et l'aide de la communauté chrétienne catholique, chaque personne est appelée à être transformée à l'image du Christ.
- 1.1.7 Les laïcs ont la vocation particulière de participer à bâtir le Royaume de Dieu, de comprendre et d'accepter sa volonté et de vivre les valeurs évangéliques dans leurs paroles et dans leur agir.
- 1.1.8 La vocation du mariage est voulue par Dieu et est conforme à la nature même de l'homme et de la femme. Le mariage répond à des lois naturelles qui ne devraient pas être brisées.
- 1.1.9 Tous les baptisés sont prêtre, roi et prophète mais certaines de ces personnes sont appelées à être ordonnées prêtres pour partager le sacerdoce du Christ dans cette vocation. Par le sacrement de l'ordre, les prêtres sont investis du pouvoir d'exercer un ministère particulier dans la communauté de foi. Ils proclament la Parole de Dieu, président les liturgies communautaires (la messe et d'autres cérémonies religieuses) et remplissent d'autres fonctions pastorales auprès des baptisés engagés dans la foi.
- 1.1.10 La prière et le discernement sont des moyens importants et nécessaires pour découvrir la vocation à laquelle chaque personne est appelée.
- 1.1.11 En fonction de son histoire, de sa personnalité, de ses désirs et des signes que l'on perçoit dans son existence, on est davantage sensible à telle ou telle forme de vie à la suite du Christ.

2. Note à l'enseignant et à l'enseignante



Une vocation est l'appel et le plan de Dieu pour chaque humain. À travers la prière et la direction spirituelle de l'Église, chaque personne est appelée à discerner le plan de Dieu pour sa vie, à partir de ses talents particuliers et de sa personnalité. Selon nos talents, Dieu veut notre amour et notre service par le biais d'une de ces vocations : le mariage, le célibat, la prêtrise ou la vie consacrée.

Une carrière ou un travail est ce qu'une personne fait à l'intérieur de sa vocation d'homme marié ou de femme mariée, de célibataire, de prêtre, de frère ou de religieuse. Par le baptême, nous sommes appelés, comme chrétiens et chrétiennes, à aimer Dieu et notre prochain dans la vocation et la carrière que nous choisissons.

3. Les Saintes Écritures



Romains 12, 9-18

Que votre charité soit sans feinte, détestant le mal, solidement attachés au bien; que l'amour fraternel vous lie d'affection entre vous, chacun regardant les autres comme plus méritants, d'un zèle sans nonchalance, dans la ferveur de l'esprit, au service du Seigneur, avec la joie de l'espérance, constants dans la tribulation, assidus à la prière, prenant part aux besoins des saints, avides de donner l'hospitalité.

Bénissez ceux qui vous persécutent; bénissez, ne maudissez pas. Réjouissez-vous avec qui est dans la joie, pleurez avec qui pleure. Pleins d'une égale complaisance pour tous, sans vous complaire dans l'orgueil, attirés plutôt par ce qui est humble, ne vous complaisez pas dans votre propre sagesse. Sans rendre à personne le mal pour le mal, ayant à cœur ce qui est bien devant tous les hommes.

Michée 6, 8

On t'a fait savoir, homme, ce qui est bien, ce que Yahvé réclame de toi : rien d'autre que d'accomplir la justice, d'aimer la bonté et de marcher humblement avec ton Dieu.

Luc 6, 43-45

Il n'y a pas de bon arbre qui produise un fruit gâté, ni inversement d'arbre gâté qui produise un bon fruit. Chaque arbre en effet se reconnaît à son propre fruit; on ne cueille pas de figues sur des épines, on ne vendange pas non plus du raisin sur des ronces. L'homme bon, du bon trésor de son cœur, tire ce qui est bon, et celui qui est mauvais, de son mauvais fond, tire ce qui est mauvais; car c'est du trop-plein du cœur que parle la bouche.

4. Commentaires sur les Saintes Écritures



- 4.1 Notre défi comme chrétienne et comme chrétien est de vivre une vie digne d'une fille et d'un fils de Dieu dans le Christ.
- 4.2 La vocation de chaque chrétienne et de chaque chrétien est enracinée dans le commandement d'amour pour soi-même, pour Dieu et pour les autres.

5. Le Catéchisme de l'Église catholique



La communauté humaine

1877 La vocation de l'humanité est de manifester l'image de Dieu et d'être transformée à l'image du Fils unique du Père. Cette vocation revêt une forme personnelle, puisque chacun est appelé à entrer dans la béatitude divine ; elle concerne aussi l'ensemble de la communauté humaine.

Le caractère communautaire de la vocation humaine

1878 Tous les hommes sont appelés à la même fin, Dieu Lui-même. Il existe une certaine ressemblance entre l'union des personnes divines et la fraternité que les hommes doivent instaurer entre eux, dans la vérité et l'amour. L'amour du prochain est inséparable de l'amour pour Dieu.

La vocation des laïcs

898 La vocation propre des laïcs consiste à chercher le règne de Dieu précisément à travers la grance des choses temporelles qu'ils ordonnent selon Dieu....

Le mariage dans l'ordre de la création

1603 La communauté profonde de vie et d'amour que forme le couple a été fondée et dotée de ses lois propres par le Créateur. Dieu Lui-même est l'auteur du mariage. La vocation du mariage est inscrite dans la nature même de l'homme et de la femme, tels qu'ils sont issus de la main du Créateur. Le mariage n'est pas une institution purement humaine, malgré les variations nombreuses qu'il a pu subir au cours des siècles, dans les différentes cultures, structures sociales et attitudes spirituelles.

La vocation de la prêtrise

1591 Toute l'Église est un peuple sacerdotal. Grâce au Baptême, tous les fidèles participent au sacerdoce du Christ. Cette participation s'appelle « sacerdoce commun des fidèles ». Sur sa base et à son service existe une autre participation à la mission du Christ; celle du ministère conféré par le sacrement de l'Ordre, dont la tâche est de servir au nom et en la personne du Christ-Tête au milieu de la communauté.

1592 Le sacerdoce ministériel diffère essentiellement du sacerdoce commun des fidèles parce qu'il confère un pouvoir sacré pour le service des fidèles. Les ministres ordonnés exercent leur service auprès du Peuple de Dieu par l'enseignement (*modus docendi*), le culte divin (*munus liturgicum*) et par le gouvernement pastoral (*munus regendi*).

Les vocations, au cœur des sacrements

1533 Le Baptême, la Confirmation et l'Eucharistie sont les sacrements de l'initiation chrétienne. Ils fondent la vocation commune de tous les disciples du Christ, vocation à la sainteté et à la mission d'évangéliser le monde. Ils confèrent les grâces nécessaires pour la vie selon l'Esprit en cette vie de pèlerins en marche vers la patrie.

L'importance de la prière dans l'expérience chrétienne

2699 Le Seigneur conduit chaque personne par les chemins et de la manière qui Lui plaisent. Chaque fidèle Lui répond aussi selon la détermination de son cœur et les expressions personnelles de sa prière. Cependant la tradition chrétienne a retenu trois expressions majeures de la vie de prière : la prière vocale, la méditation, l'oraison. Un trait fondamental leur est commun : le recueillement du cœur. Cette vigilance à garder la Parole et à demeurer en présence de Dieu fait de ces trois expressions des temps forts de la vie de prière.

Persévérer dans l'amour

2743 Prier est toujours possible : le temps du chrétien est celui du Christ ressuscité qui est « avec nous, tous les jours » (Mt 28, 20), quelles que soient les tempêtes.

Il est possible, même au marché ou dans une promenade solitaire, de faire une fréquente et fervente prière. Assis dans votre boutique, soit en train d'acheter ou de vendre, ou même de faire la cuisine.

2744 Prier est une nécessité vitale. La preuve par le contraire n'est pas moins convaincante : si nous ne nous laissons pas mener par l'Esprit, nous retombons sous l'esclavage du péché. Comment l'Esprit Saint peut-Il être « notre Vie » si notre cœur est loin de Lui?

Sixième année

Objectif intermédiaire V6.5a

Les élèves vont faire le lien entre les connaissances, les habiletés et les attitudes d'un élève qui réussit bien et celles d'un employé qui réussit bien.

Objectif intermédiaire V6.5b

Les élèves vont explorer comment leurs habiletés personnelles, leurs valeurs et leur tempérament les aideront à déterminer leur vocation première et aussi leur carrière.

B. Déroulement suggéré

Amorce (Je me prépare.)

1. Option 1
 - 1.1 Montrer et lire le texte biblique de Michée 6, 8 avec les élèves. Fiche (V6.5)-1.
 - 1.2 Réfléchir et discuter pour découvrir le message des bouts de phrases qui suivent :
 - faire la justice;
 - aimer la bonté;
 - marcher humblement avec Dieu.
 - 1.3 Demander aux élèves de faire un dessin qui illustre un des trois points discutés plus haut..... ou
 - 1.4 de faire un collage collectif qui démontre les messages des textes bibliques.
2. Option 2
 - 2.1 Montrer et lire avec les élèves le texte biblique de Romains 12, 9-11. Fiche (V6.5)-1.
 - 2.2 Réfléchir et discuter pour découvrir le message des bouts de phrases qui suivent :
 - s'aimer les uns les autres;
 - servir le Seigneur.
 - 2.3 Demander aux élèves de faire un dessin qui illustre un des deux points discutés ou
 - 2.4 de faire un collage collectif qui démontre les messages des textes bibliques.

Activités d'apprentissage (Je m'essaie.)

2. Démarche pédagogique
 - 2.1 Discuter les points suivants avec les élèves et noter les découvertes soit au tableau, soit sur une grande feuille de papier :
 - 1.1 Définir ce qu'est une vocation.
 - 1.2 Définir ce que veulent dire les termes : tempérament et personnalité
 - 1.3 Définir ce qu'on entend par le mot « valeur ». On peut se référer à la Fiche (V4.5)-2 « Dieu t'appelle » pour de l'information plus concrète.
 - 1.4 Faire un remue-méninges et dresser une liste :
 - d'habiletés humaines ;

- de tempéraments et de personnalités .
- 1.5 Déterminer avec les élèves les nombreuses manières offertes aux humains pour servir le Seigneur et leur prochain dans des carrières différentes.

Activités d'enrichissement et d'engagement (Je suis capable et je m'engage.)

1. Créer un Journal de réflexion de six (6) pages en utilisant le schéma suivant.

1.1 Pages 1 à 3

1.1.1 Choisir trois (3) des vocations mentionnées ci-dessous:

- * le célibat
- * le mariage
- * la vie religieuse
- * la prêtrise

1.1.2 Rédiger une page de texte pour chacune de ces vocations décrivant comment ses habiletés personnelles, ses talents, ses valeurs et son tempérament répondraient aux exigences de chacune de ces quatre vocations.

1.1.3 Facultatif : Illustrer chacune des pages avec des dessins appropriés ou avec des découpures de magazines etc.

1.2 Pages 4 et 5

1.2.1 Choisir deux (2) carrières ou occupations qui vous intéressent dans la vie.

1.2.2 Décrire brièvement chacune de ces deux occupations ou carrières.

1.2.3 Rédiger une page de texte pour chacune de ces occupations décrivant comment ses habiletés personnelles, ses talents, ses valeurs et son tempérament répondraient aux attentes de chacune de ces occupations.

1.2.4 Facultatif : Illustrer chacune des pages avec des dessins appropriés ou avec des découpures de magazines etc.

1.3 Page 6

1.3.1 Pour la dernière page du Journal de réflexion, rédiger un texte d'une page. Les élèves devraient utiliser les huit (8) questions suivantes pour les aider à déterminer le contenu de leur texte. Il faudra mettre les questions soit au tableau, soit les projeter à l'écran avec le rétroprojecteur.

- Même à ton âge, à quelle vocation penses-tu que Dieu t'appelle?
- Qu'est-ce qu'il y a dans ton cœur qui t'attire vers cette vocation?
- Quelle carrière penses-tu choisir plus tard?
- Quels sont les indices intérieurs qui t'orientent déjà vers ce choix?
- Quelle est la personne sur qui tu te modèles? Y a-t-il d'autres personnes qui influencent tes choix de vocation et de carrière?

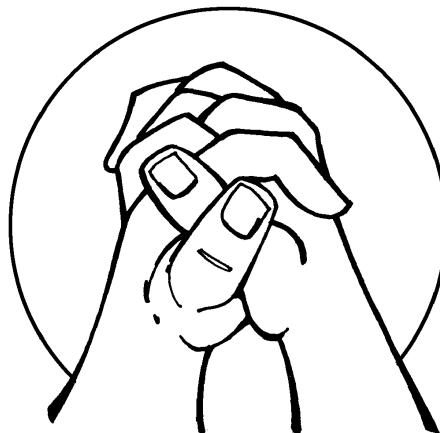
- Qui serait une bonne personne à qui demander des conseils et des renseignements supplémentaires au sujet de la vocation et de la carrière qui t'intéressent?
- Où irais-tu pour trouver d'autres informations au sujet de la vocation et de la carrière que tu as mentionnées plus haut?
- Comment la réflexion et la prière peuvent-elles aider dans ces choix?

Exemples d'activités d'évaluation

1. Utiliser la Grille d'évaluation de la Fiche (V6.5)-2 pour évaluer le Journal de réflexion.
2. Lorsque le travail d'un élève s'avère insuffisant, l'enseignante ou l'enseignant décidera des stratégies propices à l'amélioration.

Liens interdisciplinaires

1. Faire les travaux écrits de la leçon à l'intérieur d'une classe de français.
2. Préparer la page 6 du Journal de réflexion lors d'une classe d'arts visuels.
3. Les pages 10 à 31 du magazine (**L'accomplissement de soi**) du programme d'enseignement religieux de sixième année (**L'énigmatique**) contiennent toute une section sur les talents et les dons personnels.
4. La section « Les liens interdisciplinaires » de la leçon V6.6 offre d'autres liens entre les témoins présentés en classe d'enseignement religieux et la vocation que chacun d'eux a choisie. Les élèves pourraient essayer d'identifier les dons et les talents qui ont inspiré ces grands personnages historiques à agir de la façon qu'ils l'ont fait. Voir pages 15 et 16.



**Recherchez
les choses d'en haut.**

Colosiens 3, 1



Romains 12, 9-18

Que votre charité soit sans feinte, détestant le mal, solidement attachés au bien; que l'amour fraternel vous lie d'affection entre vous, chacun regardant les autres comme plus méritants, d'un zèle sans nonchalance, dans la ferveur de l'esprit, au service du Seigneur, avec la joie de l'espérance, constants dans la tribulation, assidus à la prière, penant part aux besoins des saints, avides de donner l'hospitalité.

Bénissez ceux qui vous persécutent; bénissez, ne maudissez pas. Réjouissez-vous avec qui est dans la joie, pleurez avec qui pleure. Pleins d'une égale complaisance pour tous, sans vous complaire dans l'orgueil, attirés plutôt par ce qui est humble, ne vous complaisez pas dans votre propre sagesse. Sans rendre à personne le mal pour le mal, ayant à cœur ce qui est bien devant tous les hommes.

Michée 6, 8

On t'a fait savoir, homme, ce qui est bien, ce que Yahvé réclame de toi : rien d'autre que d'accomplir la justice, d'aimer la bonté et de marcher humblement avec ton Dieu.



Luc 6, 43-45

Il n'y a pas de bon arbre qui produise un fruit gâté, ni inversement d'arbre gâté qui produise un bon fruit. Chaque arbre en effet se reconnaît à son propre fruit; on ne cueille pas de figues sur des épines, on ne vendange pas non plus du raisin sur des ronces. L'homme bon, du bon trésor de son cœur, tire ce qui est bon, et celui qui est mauvais, de son mauvais fond, tire ce qui est mauvais; car c'est du trop-plein du cœur que parle la bouche.



Niveaux Critères	Excellent 4	Très bon 3
Rédaction et illustration des pages 1, 2 et 3 du Journal de réflexion.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifie trois vocations et donne les éléments essentiels de chacune. • Démontre d'une façon convaincante que les talents, l'amour, la foi, les habiletés personnelles et l'attitude de service sont nécessaires pour bien vivre sa vocation. • Les illustrations et le décor des pages sont beaux et cernent l'essentiel de chaque vocation. • Le texte est clair, créatif et démontre une excellente maîtrise du sujet. • La qualité du français est supérieure. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifie trois vocations et donne plusieurs éléments de chacune. • Démontre que les talents, l'amour, la foi, les habiletés personnelles et l'attitude de service sont nécessaires pour bien vivre sa vocation. • Les illustrations démontrent une certaine créativité et sont bien reliées aux vocations décrites. • Le texte est clair et démontre une bonne compréhension du sujet. • La qualité du français est très bonne pour un élève de sixième année.
Rédaction et illustration des pages 4 et 5 du Journal de réflexion.	<ul style="list-style-type: none"> • Les choix démontrent clairement l'appel de Dieu à servir son prochain. • Démontre une compréhension profonde des liens entre les habiletés et le tempérament nécessaires pour exercer chacune des carrières. • Le texte est clair, précis et créatif. Il démontre une excellente maîtrise du sujet. • Chaque page est illustrée avec goût et les illustrations sont en lien direct avec les carrières décrites. • La qualité du français est supérieure. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les choix démontrent un bon degré de compréhension de l'appel au service. • Est capable de relier les habiletés, le tempérament et les capacités aux carrières décrites. • A réussi à bien illustrer chacune des pages et l'art visuel est en lien avec les carrières. • Le texte est bien écrit et démontre une bonne compréhension du sujet. • La qualité du français est bonne pour un élève de sixième année.
Rédaction et illustration de la page 6 du Journal de réflexion	<ul style="list-style-type: none"> • La réflexion est très bien écrite et démontre une profondeur de cœur dans une réponse priante et sincère. • Démontre une compréhension de l'invitation de Dieu à servir et donne des preuves à l'appui. • A été capable de donner plusieurs exemples de modèles de comportement et de personnes qui influencent ses décisions. • Démontre une compréhension profonde de ses propres talents et de son tempérament. Explique comment ces derniers sont utiles dans le service aux autres. • Très belles illustrations. • Bonne maîtrise de la langue écrite. 	<ul style="list-style-type: none"> • La réflexion est bien écrite et démontre une bonne compréhension du sujet dans un esprit de prière. • Démontre un esprit de service lié aux carrières particulières. • A été capable de fournir le nom des personnes qui servent de modèles et d'influences. • Démontre une bonne compréhension des talents et des capacités nécessaires pour réussir dans telle ou telle carrière. • Les illustrations sont cohérentes avec le texte. • La qualité du français est bonne pour un élève de ce niveau.

Fiche (V6.5)-2 suite

Grille d'évaluation

<p style="text-align: center;">Adéquat 2</p>	<p style="text-align: center;">Limité 1</p>	<p style="text-align: center;">Insuffisant 0</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Identifie trois vocations et donne des éléments limités de chacune. • Démontre une certaine compréhension des capacités d'amour et la nécessité de certains talents pour exercer une vocation choisie. • Les illustrations ou la décoration des pages sont adéquates. • Le texte écrit et les explications sont adéquates. • La qualité du français est passable pour un élève de sixième année. 	<ul style="list-style-type: none"> • Démontre de la difficulté à cerner les attentes et à comprendre les consignes. • Démontre de la difficulté à faire le lien entre les capacités les talents requis pour exercer l'une ou l'autre des carrières à décrire. • Les illustrations des trois pages sont faibles et/ou incomplètes et ne font presque pas de liens avec les vocations choisies. • Éprouve de la difficulté à écrire un texte; limité et manque de cohérence dans les idées. • La qualité du français n'est pas au niveau d'un élève de sixième. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'évaluation est quasi impossible car les consignes n'ont pas été suivies et les attentes n'ont pas été réalisées. • Il n'y a pas assez d'informations pour évaluer. • Les illustrations manquent ou n'ont pas réussi à faire le lien avec les vocations qu'elles devaient décrire.
<ul style="list-style-type: none"> • Donne deux choix de carrière mais les liens avec l'esprit de service ne sont pas complets. • Fournit des liens entre les habiletés et le tempérament nécessaires dans l'exercice des deux carrières mentionnées. • Les illustrations sont assez belles et sont en quelque sorte liées aux carrières. • Le texte est court mais fournit une assez bonne description des deux carrières en question. • Les liens entre les talents et les capacités sont présents mais pas nécessairement complets. 	<ul style="list-style-type: none"> • Démontre de la difficulté à identifier deux choix de carrière et à faire le lien avec l'esprit de service aux autres. • Démontre une compréhension limitée entre le choix de carrière et les talents requis. • Les illustrations sont limitées et ne sont pas nécessairement liées aux carrières en question. • Le texte est très court et général. Le contenu n'a pas répondu très bien aux consignes et aux attentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'évaluation est quasi impossible car les consignes n'ont pas été suivies et les attentes n'ont pas été réalisées. • Il n'y a pas assez d'informations pour évaluer. • Les illustrations manquent ou n'ont pas réussi à faire le lien avec les vocations qu'elles devaient décrire.
<ul style="list-style-type: none"> • Le travail démontre une certaine réflexion et un esprit de prière. • Démontre un degré de compréhension de la différence entre une carrière et l'appel au service. • A réussi partiellement à relier les talents et les capacités aux carrières en question. • Le texte est court mais vient à bout de donner la plupart des éléments requis. • Les illustrations sont, pour la plupart, adéquates et répondent presque toutes aux attentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La réflexion est très limitée et le lien avec la prière est difficile à identifier. • Démontre un lien minime entre la carrière en question et l'appel de Dieu au service. • Démontre une compréhension limitée entre la carrière et les talents nécessaires pour l'exercer. • Le texte est difficile à comprendre dans ses idées et dans sa composition. • Les illustrations ne sont pas dignes d'un élève de sixième année. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'évaluation est quasi impossible car les consignes n'ont pas été suivies et les attentes n'ont pas été réalisées. • Il n'y a pas assez d'informations pour évaluer. • Les illustrations manquent ou n'ont pas réussi à faire le lien avec les vocations qu'elles devaient décrire.

Sixième année

Objectif intermédiaire V6.6

Les élèves vont analyser des stratégies efficaces de gestion du changement convenant à leur groupe d'âge et les mettre en pratique; ex. prier, prévoir, planifier et se préparer en vue de la transition vers la prochaine année scolaire.

B. Déroulement suggéré

1. Enseigner cette leçon en suivant la démarche pédagogique décrite à la page 448 du Guide de mise en œuvre de Santé et préparation pour la vie d'Alberta Education.
2. Dans la section « Activités d'enrichissement et d'engagement » demander aux élèves de préparer par écrit une prière personnelle demandant à Dieu de les accompagner et de les aider à réussir aux examens provinciaux qu'ils devront passer à la fin de l'année. Leur prière pourrait également demander à Dieu de les accompagner dans la transition de la sixième à la septième année, une étape qui peut inquiéter un bon nombre d'élèves.
3. Les élèves pourraient prendre du temps pour illustrer ou décorer leur page de prière selon leurs goûts.
4. Préparer avec la classe un temps de prière comme activité cumulative :
 - un chant;
 - une lecture biblique reliée au thème de la leçon;
 - une courte réflexion dialoguée.... enseignant/enseignante/élèves;
 - les prières que les élèves ont préparées dans la partie 2 plus haut;
 - une prière commune... Notre Père, par exemple;
 - un chant final.
5. Les élèves placent leur page de prière dans leur Journal de réflexion.

Exemples d'activités d'évaluation

1. Pour les leçons V6.5 et V6.6, utiliser la Fiche (V6.6)-1 pour faciliter l'autoévaluation des élèves.

Liens interdisciplinaires

1. Le temps de prière ou de célébration pourrait très bien se vivre durant la classe d'enseignement religieux.
2. Pour les écoles qui utilisent la collection de l'Office de catéchèse du Québec comme outil pédagogique en enseignement religieux de sixième année, **L'énigmatique**, le magazine **L'accomplissement de soi** contient une section qui traite des talents et des dons personnels : pages 10 à 31. Les magazines de la sixième année offrent des exemples de

personnes qui ont répondu à l'appel de Dieu en vivant une vocation particulière. Ils inspirent l'agir chrétien et demeurent, encore aujourd'hui, des témoins de la Bonne Nouvelle engagés à bâtir le Royaume de Dieu.

- Martin Luther : un moine du Moyen Âge qui a rendu la Bible accessible aux gens ordinaires. (Où est la Vérité?)
 - Louis Pasteur : un croyant qui a su se réaliser. (L'accomplissement de soi)
 - Andreï Roublev : un exemple de réalisation de soi. (L'accomplissement de soi)
 - Lucille Teasdale : une femme médecin qui a fait une différence en Afrique. (L'accomplissement de soi)
 - Terry Fox : un jeune homme de Winnipeg qui a capturé le cœur des canadiens et des canadiennes dans la lutte contre le cancer. (L'accomplissement de soi)
 - Martin de Tour : un moine-évêque au service de l'Église et des pauvres de son temps. (Sans frontières)
 - Jeanne Mance : une religieuse qui s'est occupée des malades tout en faisant de l'évangélisation auprès des gens de la colonie française. (Sans frontières)
 - Marguerite Bourgeoys : une religieuse éducatrice au temps de la colonisation de la Nouvelle France. (Sans frontières)
 - Sœur Emmanuelle : une religieuse qui, après sa retraite, a passé 24 ans dans des bidonvilles d'Égypte à enseigner à des enfants de toutes les religions. (Sans frontières)
3. Les élèves pourraient faire des recherches assez poussées sur ces personnages afin de découvrir les talents et les habiletés qui les ont poussés à agir comme ils l'ont fait pour faire avancer le Royaume de Dieu. Plusieurs d'entre eux ont relevé des défis énormes.



Martin Luther



Louis Pasteur



Martin de Tour



Terry Fox



Sœur Emmanuelle



Jeanne Mance



Andreï Roublev

1. Mes forces : Qu'est-ce qui a bien marché pour moi?

Qu'est-ce que je propose faire? Quel est mon plan d'action pour le futur?

2. Qu'est-ce que j'ai trouvé difficile?

Qu'est-ce que je peux faire pour m'améliorer?

Vers Toi, Seigneur, nous nous tournons avec confiance !
Fils de Dieu,
envoyé par le Père aux peuples de tous les temps
et de toutes les parties de la terre !

Nous T'invoquons par Marie,
ta Mère et notre Mère :
fais que les vocations ne manquent pas dans l'Église,
en particulier celles de donation totale à ton Royaume.

Jésus, unique Sauveur de l'humanité!
Nous Te prions pour nos frères et sœurs
qui ont répondu "oui" à ton appel
au sacerdoce, à la vie consacrée
et à la mission de travailler à ton Royaume
comme personne mariée ou célibataire.

Fais que leurs existences se renouvellent de jour en jour,
et deviennent un vivant Évangile.
Seigneur miséricordieux et saint,
continue à envoyer de nouveaux ouvriers
à la moisson de ton Royaume !

Aide ceux et celles que Tu appelles à Te suivre
en notre temps :
fais qu'en contemplant ton visage
ils répondent avec joie à la merveilleuse mission
que Tu leur confies pour le bien de ton Peuple et de tous les humains.

Toi qui es Dieu qui vis et règnes
avec le Père et l'Esprit Saint
pour les siècles des siècles. Amen.

**Il y a une variété de dons,
mais c'est le même Esprit.**



1 Corinthiens 12, 4